

**Конспект урока в 5 классе по теме  
«Имена существительные собственные и нарицательные»**

Разработчик: учитель русского языка и литературы

МБОУ «ООШ №2»

Абзалутдинова Т.Н.

**Цель:** повторить имена существительные собственные и нарицательные.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение отличать имена собственные от нарицательных, умение правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках);

**Развивающие:** развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки;

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, чувство патриотизма.

**Оборудование:** 1) компьютер; 2) медиапроектор; 3) раздаточный материал ( текст, таблицы) ; 4) карта рефлексии.

**Ожидаемые результаты:**

***предметные УУД:***

- формировать знания о собственных и нарицательных именах существительных; формировать умение определять эти существительные;
- продолжить формирование навыка определять у существительного его грамматические признаки;
- развивать творческие способности обучающихся; воспитывать интерес к изучению предмета;

***личностные УУД:***

- понимать значение русского языка в процессе получения образования, формировать стремление к речевому самосовершенствованию;

***метапредметные УУД:***

- связь с литературой, географией, историей.

*регулятивные УУД:*

- формировать умение целеполагания, планирования, проводить рефлексию и саморегуляцию;

*познавательные УУД:*

- формировать навык поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;
- формировать умение анализировать; умение доказывать;

*коммуникативные УУД:*

- формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированная, групповая.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Посмотрели все на свои рабочие места, убедились, что к уроку готовы. Садитесь!

Откройте тетради, запишите число, классная работа. Не забываем об отступе в 2 строки от предыдущих записей. (2 мин)

### 2. Мотивация к коррекционной деятельности. (2 мин)

#### Слайд1

Вашему вниманию представлен фоторяд. Посмотрите на эти фото и скажите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке, о какой части речи. (говорят имя сущ-е) Чтобы узнать что – то новое, необходимо повторить пройденное.

Давайте повторим, что мы знаем об этой части речи.

### 3. Актуализация и пробное учебное действие.

Я вам буду называть утверждения. Ваша задача, если я говорю верно, хлопнуть в ладоши один раз, если я неверно утверждаю, то вы не хлопаете. Итак, начнем.

- Имя существительное относится к служебным частям речи?(нет)
- Имя существительное – это самостоятельная часть речи?(да)
- Имя существительное обозначает действие?(нет)
- Имя существительное обозначает предмет?(да)
- Имя сущ. отвечает на вопросы где, куда, откуда, как?(нет)
- Имя сущ. отвечает на вопросы кто, что?(да)
- Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос что?(нет)
- Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду (да)

Молодцы, ребята! Теперь давайте сделаем вывод (формулируют полный ответ) и скажем, что такое существительное.

#### 4. Слайд 2 -карта

Моя малая Родина- это Южный Урал. Сегодня я хочу вас познакомить с этим удивительно красивым регионом.

### Зашифрованный диктант.(5 мин.) 3-4 слайд.

Перед вами представлены фотографии, запишите, что на них изображено.

Не забываем сделать отступ от начала строки, записывать с большой буквы.

**1) Река Ай (н)** (башкирский гидроним: «красивая, как луна», впадает в реку Уфа). Длина реки 549 км;

**2) Туристы (о)** - частые гости на Айских притёсах- туристы-байдарочники;

**3) Карьер (н). Немного о фото:** Затопленный карьер у поселка **Каолиновый** знаменит своим небесно-голубым цветом воды и берегами с белым песком. Именно из-за этого его и прозвали **Уральским Бали**. Здесь добывали глину белого цвета, а потом карьер затопило и возникла такая интересная достопримечательность. Купаться здесь **не стоит**. Во-первых, неподалеку расположена городская свалка, через которую протекают грунтовые воды и попадают в карьер. А во-вторых, рядом с городом Кыштым, где и находится Уральское Бали, добывают каолин-сырец, в составе которого можно найти вредные химические соединения.

#### **Слайд 4 Зашифрованный диктант.**

**4) мост (н)- Природный парк «Оленьи ручьи»**

Еще одна живописная **природная достопримечательность Южного Урала** и отличное место для похода с палаткой. Удивительный по красоте лес, и особенно красивая долина реки привлекают каждый год множество туристов. На территории природного парка были обнаружены **древние пещеры**, где были обнаружены стоянки **древнего человека**.

**5) олень(скажут дети)- Серебряное копытце (о)**

В поселке Красная горка рядом с городом Златоуст находится горный парк имени П. П. Бажова, открытый в 2015 году. На его территории собраны скульптуры из металла, созданные лучшими уральскими мастерами-литейщиками по мотивам «уральских сказов» известного писателя. Среди тематических экспонатов числятся Хозяйка Медной горы, Серебряное Копытце, Кошка Муренка и др.

**К какой ЧР принадлежат слова? Опираясь на теоретический материал предыдущих уроков, определите, какие это существительные: одушевленные или неодушевленные?**

**( Слайд 5)Самопроверка работ по слайду. (1 мин.)**

### **5.Создание проблемной ситуации.**

– Какое слово, записанное вами, является лишним? Почему? А остальные?

- Верно.

-Серебряное копытце? (вымышленный персонаж, героиня сказа )

- Название?(«Медной горы Хозяйка»).

-Кто автор? (Павел Петрович Бажов ) Прославился как автор сказов по мотивам уральского фольклора. Произведения о Хозяйке Медной горы, Даниле-мастере и других персонажах вошли в сборник «Малахитовая шкатулка». В этих историях Бажов соединял сказочные сюжеты с описанием реального быта горняков, который был знаком ему с детства.

Опираясь на эти слова, определим, **о каких именах сущ-х будем говорить на нашем уроке?** (Ответы детей). Если затрудняются-помочь. –Формируют тему:

**(Слайд 6)**

- **Тема нашего урока: «Имена существительные собственные и нарицательные».** (тема, цель- 2мин)

- Сформулируйте цель нашего урока: **вспомнить, какие существительные называются собственными и нарицательными, уметь отличать имена собственные от нарицательных и правильно писать имена собственные (с заглавной буквы, в кавычках).**

- Запишите тему урока в тетради (на экране)

**Слайд 7-**Рассказать о словаре( обращаемся при затруднении в написании собственныхи нариц.)

- А кто знает, что обозначает слово «нарицательные», а «собственные»?

**(Слайд 8) Историческая справка(на слайде вывести)**

нарицательные от старосл. «нарицати» – называть.

собственные от старосл. «собъство» – «свое», «личное», «себе принадлежащее».

## **6.Первичное усвоение новых знаний.(4 мин)**

### **(Слайд 9)-правило**

Итак, всё, что мы сейчас только что прочитали, можно систематизировать в таблицу. Показать слайд 10(таблица)-2 мин. *(на партах у детей лежит раздат.материал)*

**(Слайд 11)- словарные слова( объяснить,что такое карьер,байдарка) (примерно 2 мин)** В рамках нашей темы у нас есть и словарные слова, написание которых нужно запомнить.

Сейчас, я расскажу вам историю. На уроке русского языка учительница попросила ребят записать в тетрадь существительное СЕРЁЖКА. Маша записала это слово так– серёжка (запись на доске), а Саша так – Серёжка (запись на доске).

-Как вы думаете, кто прав: Маша или Саша? Докажите.

(обобщая ответы детей, учитель подводит к выводу, что правы оба ученика)Итак, когда мы напишем слово СЕРЁЖКА с большой или заглавной буквы? (когда это имя мальчика, т.е. собственное имя существительное) Когда мы напишем это слово с маленькой буквы? (когда это украшение, т.е. нарицательное).

## **7.Закрепление знаний.**

**А)Составьте 2 предложения в одном слове наше существительное должно быть собственным, во втором- нариц.**

## **8.Физминутка(2мин):**

Собственное-руки вверх. Наричательное-присесть.

**Даша, девочка, озеро, Россия, река, Урал ,книга, дорога, Челябинск, деревня. (Молодцы!)**

Продолжим нашу работу над темой.

**Б)Работа в группах**

**(Слайд12 ):Распределите слова по этим группам.(3 группы). На слайде запись: 1ряд-1;2 ряд-2; 3-3.(пишут в тетради)- 3 минуты.**

1. Имена сказочных героев
2. Географические названия
3. Оставшиеся слова

НА СЛАЙДЕ: кошка Мурёнка(1), Серебряное копытце(1), Урал(2), самоцветы(3), лес(3), река Увелька(2), Медной горы Хозяйка(1), озеро Зюраткуль(2), золото(3).

Один человек с каждой группы читает список слов.

Внимательно ещё раз посмотрите на записи и скажите, чем отличаются слова двух первых столбиков от слов 3 столбика? (Написанием)

Какой частью речи являются эти слова?

1,2, столбик-это какие существительные (Собственные)3 столбик-?  
(нарицательные)

**Слайд13 (текст)-3мин.Материал –на партах**

Как пишутся собственные имена существительные? (с большой буквы)

Какие заключаются в кавычки?

Мы с вами скоро будем писать ВПР. Вы знаете, что мы должны уметь работать с текстом. **Прочитать текст (я).**

Урал – это уникальный географический регион, по которому проходит граница двух континентов: Европы и Азии. С запада от Урала лежит Западно -Европейская равнина, с востока – Восточно -Сибирская низменность. В центре региона – Уральская горная система. Протяженность Уральских гор около 2500 км – от Северного Ледовитого океана до пустынь Казахстана. Географы делят Уральские горы на пять географических зон: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Так как Уральские горы очень древние, их возраст 250 -500 млн. лет, они невысоки. На Приполярном Урале расположены более высокие горы ( макс высота - **гора Народная**, 1894,5м ), Средний Урал - самая низкая часть хребта. Полярный, Приполярный и Северный Урал сегодня трудно доступны и мало освоены, но очень привлекательны для тех, кто любит экстремальный туризм.

*-Какова тема текста?*

*- В чём заключается его основная мысль?*

-Определите тип текста (повествование)Вспоминаем: повест-е,описание, рассуждение; стиль-?(научный) вспоминаем: науч,худож.,разговорный.

**Задание:** (Вызвать к доске) назовите все имена собственные, которые из них написаны с большой буквы?

**А теперь проверим знания по изученной теме!**

(Слайд 14)

**Б) Проведём тест «Проверь себя!»**

**1. Укажите имя существительное собственное**

**1) (д, Д)анила 2) (д, Д)еревня 3) (у, У)лица 4) (п, П)роспект**

**2. Какое существительное является нарицательным и пишется со строчной буквы**

**1) (у, У)рал; 2) Челябинск; 3) (б, Б)ерёза; 4) (с, С)ерёжа**

**3. Выберите имя собственное, которое необходимо заключать в кавычки**

**1) Город Екатеринбург 2) тележурнал Уралочка 3) деревня Париж 4) природный парк Оленьи ручьи**

**(слайд15)-проверка. ДЗ-(16-й) (по минуте)**

**9.Подведение итогов урока.**

**С какой темой мы сегодня работали на уроке? С каким регионом нашей страны мы познакомились?**

Как же пишутся имена существительные собственные? (Ответы детей: заглавие стихотворений, журналов, газет, картин, кинофильмов, фабрик, заводов пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки.)  
- Чем могут быть обозначены имена собственные? (Ответы детей: они могут быть обозначены не только отдельным словом, но и собственным наименованием).

**Рефлексия.(обратиться к листам рефлексии). Сказать, что важно узнать ваше мнение об уроке.**



**-Что нового узнали на уроке?**

**-Было ли вам интересно?**

**Написать 2-3 предложения на тему: Хочу ли я посетить Урал?( на листах рефлексии)**

**Выставление оценок.**

*(Если останется время показать фрагмент м/ф )*

- Спасибо за урок! Молодцы! (2 мин)