

# Возрастные и психологические особенности развития речи детей 5-6 лет

**Подготовила:**  
**учитель-логопед МБДОУ № 14**  
**Полуян Л.Н.**

**г.Ковдор, 2017 год**

Согласно ФГОС ДО:



**Индивидуализация образования** - создание условий для развития ребенка не только с учетом особенностей усвоения им программы, его интересов и склонностей, но и особенностей его характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми и т. д.

# Словарный запас

1) классифицируют объекты, владеют обобщающими ПОНЯТИЯМИ

Дидактические игры

«Назови одним словом»

«Четвертый лишний»



## 2) увеличивается объём зрительной и слуховой памяти

### Дидактические игры

- 1) «Опиши предмет»
- 2) «Чего не стало?»
- 3) «Запомни картинки»
- 4) «Какого предмета не хватает?»
- 5) «Художник»

### Дидактические игры

- 1) «Запоминаем вместе»
- 2) «Вспомни пару»
- 3) «Слушай и исполняй»
- 4) «Расскажи, что было дальше»
- 5) «Рассказываем сказку»

### 3) ориентируются в пространстве

#### Дидактические игры

«Кто где находится?»



«Соседи справа, слева, снизу...»



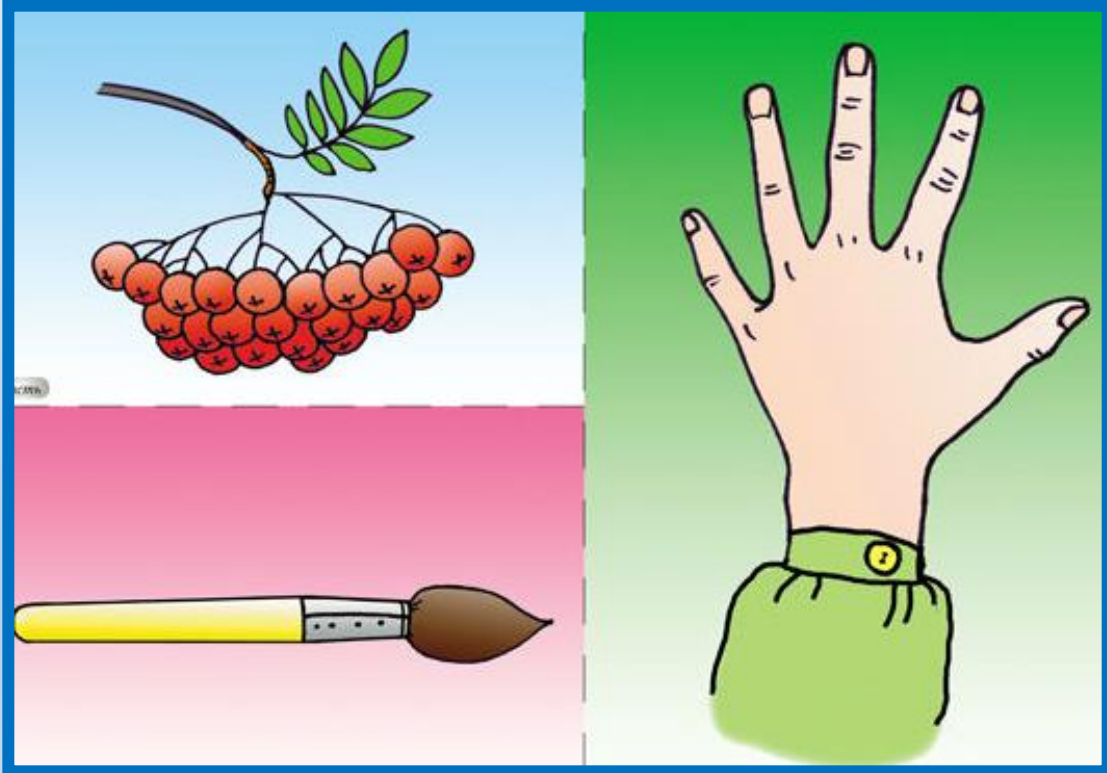


## 4) формируется словесно-логическое мышление

Дидактические игры (с многозначными словами)

«Угадай слово?»»

«Слова - двойняшки»»

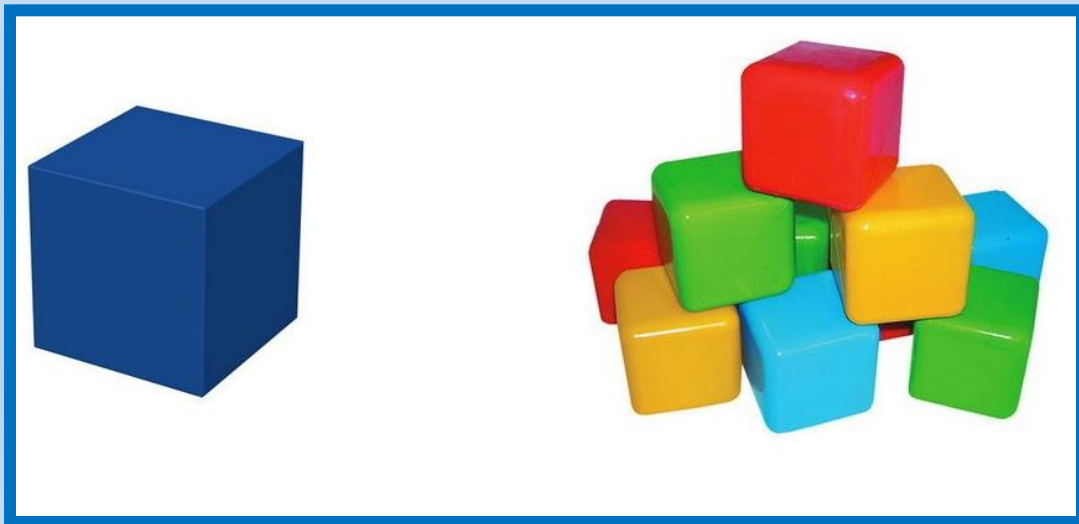


# Грамматический строй речи

1) изменяют существительные в роде, падеже, числе;

согласовывают существительные с числительными, прилагательными, глаголами

Дидактические игры  
«Один-много», «Сколько?»



## 2) подбирают синонимы и антонимы

### «Подбери синоним»

(скажи по-другому)

Дорога –



Директор –



Школьник –



Рубить дрова –

Смотреть –

Украсть –

### АНТОНИМЫ

(Скажи наоборот)





3) подбирают однокоренные (родственные) слова



**Однокоренные слова**

**берёзка**

**берёзонька**

**березняк**

**берёзовый**

**подберёзовик**

# Связная речь

## Упражнения для развития связной речи

- 1) «Распространи предложение»
- 2) «Подарок»
- 3) «Если бы...»
- 4) «Составь описание»
- 5) «Скажи точнее»
- 6) «Веселое путешествие»
- 7) «Опиши, что видишь»

## Составление рассказов

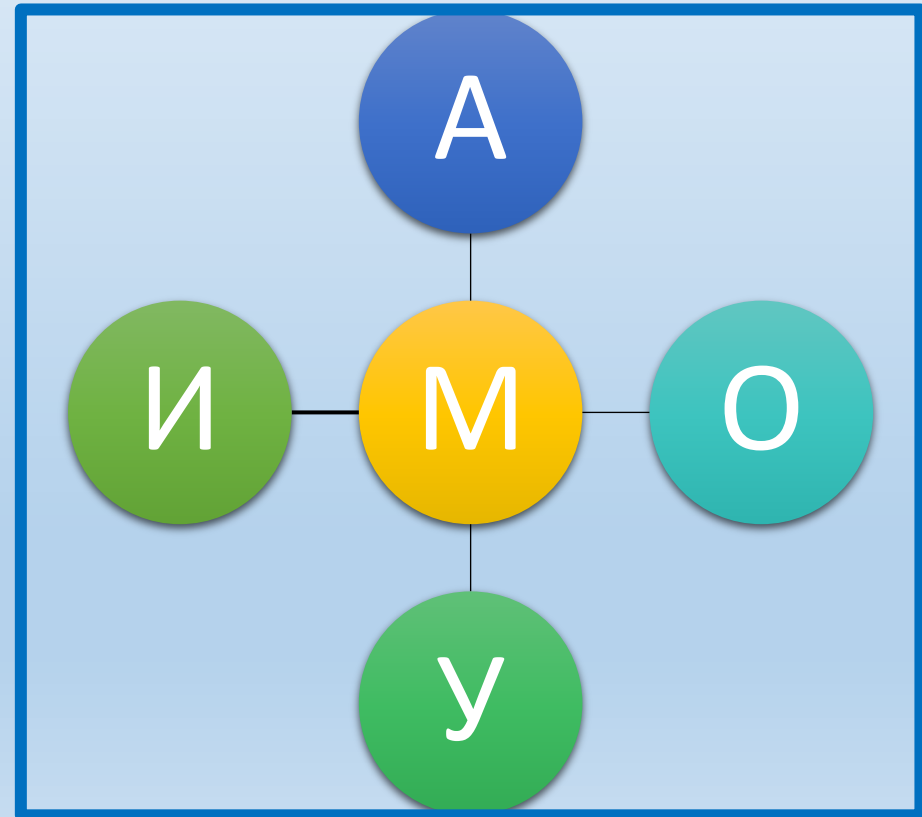
- по картине (предметной, сюжетной);
  - по серии сюжетных картин;
  - из личного опыта;
  - по опорным схемам;
  - творческие;
- «Придумай новое окончание сказки», «Сочини интересную историю», и др.)

# Фонематический слух

## Упражнения по развитию звуковой культуры речи

- «Сколько слогов в слове» (хлопки, шаги, приседания)
- «Назови слова со звуком...»
- «Назови звук» (в кругу с мячом)
- «Назови первый (последний) звук слова»
- «Назови одинаковые слоги в словах»
- «Найди свой домик»
- «Продолжи слово» и др.

*Упражнение «Соедини звуки»*



# Интонация, высота, сила голоса

- Логоритмические упражнения
- Психогимнастика
- Театральные инсценировки
- Выразительное чтение стихотворений, скороговорок, чистоговорок





# Звукопроизношение

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Речевая гимнастика
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда (тетрадь взаимосвязи)
- Контроль правильного звукопроизношения в речи детей, зачисленных на логопункт
- Речь воспитателя – образец для подражания
- Рекомендации для родителей по развитию речи  
(индивидуальные консультации, информационный уголок, официальный сайт, странички в социальных сетях)

нарушения речи → комплекс неполноценности



# Единство участников образовательных отношений - условие эффективного развития речи дошкольников



*Спасибо  
за внимание!*