

Информация по результатам анкетирования «Самооценка компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста»

1. В анкетировании приняли участие 82 педагога района. (При розданных 120 анкетах). В процентном соотношении – 68%.
2. **Образование:** высшее – 38%, среднее специальное – 54%, не ответили – 8%. **Категорийность:** высшая – 12%, первая – 45%, СЗД/БК – 37%, не ответили – 6%.
3. **Какова основная цель развития речи у детей дошкольного возраста?** Формирование устной речи и навыков общения – 87%
Социализация в обществе, свободное общение со взрослыми и сверстниками – 9%
Обучение родному языку, подготовка к обучению грамоте – 4%
4. **Какие условия необходимы для развития у детей речевых навыков? Что Вы создали для этого в группе?**
Ответили только на первую часть вопроса (Условия: психическое и физическое здоровье ребенка, общение со взрослыми и сверстниками, РППС, целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов, чтение художественной литературы и др.) – 44%.
Ответили только на вторую часть вопроса (В группе созданы: речевые уголки, разработаны картотеки, книжные уголки, дидактические игры, театры, картинки, речь взрослого и др.) – 7%.
Полностью ответили на вопрос – 49%.
5. **Сформулируйте основные научные положения на природу языковых способностей ребенка дошкольного возраста.**
Не ответили – 16%
Не поняли вопроса (Ответы: Развитая речь – развитое человеческое мышление – 2 человека. Язык и речь представляют собой развитие мышления, воображение, понятия и др.)– 11%.
Ответили не полностью (социальные, биологические, генетические) – 12%.
Ответ полный, развернутый – 61%
6. **Каковы методические принципы развития речи у детей дошкольников?**
Не ответили – 1%
Ответили не полностью (названы общедидактические принципы: доступность, систематичность, последовательность и др.) - 20%

Дали полный ответ (Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; принцип коммуникативно - деятельностного подхода; принцип языкового чутья; принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обеспечения активной речевой практики и др.) – 79%.

7. Перечислите задачи речевого развития по ФГОС ДО.

Ответили не полностью (Ответы: развитие связной речи, обогащение словаря, воспитание ЗКР) – 52%.

Дали полный, развернуты ответ (Овладение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.) – 48%

8. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?

Дали общие задачи для всех возрастов – 19%

Определили задачи для своей возрастной группы – 16%

Дали задачи по возрастам – 65%

9. Каковы особенности детского словаря? Назовите методы и приемы для его обогащения и активизации.

Не ответили – 1%

Ответили на первую часть вопроса (количественный рост словарного запаса и его качественное развитие) – 17%

Ответили на вторую часть (названы методы и приемы) – 33%

Полностью ответили на вопрос – 49%

10. Назовите задачи воспитания звуковой культуры речи дошкольников.

Не полный ответ (названы 2-4 задачи) – 13%

Перечислили все задачи – 87%

11. Что такое грамматика? Назовите методы и приемы, формирующие грамматический строй речи.

Ответили на первую часть вопроса (Грамматика – наука, являющаяся разделом языкознания, которая изучает грамматический строй речи, закономерности построения правильных речевых отрезков) – 24%

Дали полный ответ (определение, методы и приемы: дидактические игры, игры – драматизации, составление рассказов, пересказ произведений и др.) – 76%.

12. Сформулируйте задачи по развитию связной речи дошкольников. Какие приемы Вы используете для развития монологической и диалогической речи?

Не ответили – 2%

Ответили только на первую часть вопроса (развитие монологической и диалогической речи)– 20%

Ответили на вторую часть вопроса (назвали множество наглядных, словесных и практических методов)– 7%

Ответили полностью на вопрос – 71%.

13. Дайте понятие образности речи. Какими средствами она достигается?

Не ответили – 2%

Дали не полный ответ (дали только понятие)– 37%

Дали полный ответ (понятие, средства: голос, дикция, интонация и др.)– 61%

14. Какое из перечисленных ниже средств развития речи Вы считаете самым значимым? (выберите 3 ответа)

Не ответили – 4%

Все варианты важны – 5%

Общение взрослых и детей – 74%

Культурная речевая среда, речь воспитателя – 78%

Обучение родной речи и языку на занятиях – 38%

Различные виды искусства (изобразительное, музыкальное, театр) – 12%

Художественная литература – 71%

15. Какие методы и приемы развития речи Вы используете при организации НОД и в свободной деятельности?

Не ответили – 4%

Полные ответы (Методы: словесные, наглядные и практические. Приемы: дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, повторение, проговаривание и мн.др.) – 96%.

16. В чем лично у Вас заключаются затруднения при реализации задач речевого развития?

Не ответили – 17%

Планирование работы по речевому развитию – 2%

Отсутствие методической литературы – 22%

Недостаточное владение методикой речевого развития – 11%

Интеграция речевого развития с другими образовательными областями – 6%

Особенности речевого развития у воспитанников (речевые нарушения) – 70%

Таким образом, по итогам анкет можно сделать вывод о том, что педагоги в достаточной мере владеют знаниями в вопросах речевого развития воспитанников. Следует обратить внимание и оказать методическую помощь в вопросах речевых нарушений у воспитанников.