

## **Возрастные и психологические особенности развития речи детей 5-6 лет**

### **Уважаемые, педагоги!**

Хочу напомнить Вам о том, что каждый ребенок индивидуален!!!

Кто-то легко запоминает новые слова, стихи, с легкостью пересказывает, кто-то отлично выговаривает все звуки, ну а кто-то имеет скромный словарный запас и нарушения других компонентов речи.

### **У каждого свой уровень!**

Я рекомендую Вам просто обратить внимание на то, что у ребенка не получается, и уделить этой проблеме больше времени. Существует множество игр, методик, программ для того, чтобы сформировать правильную и качественную речь.

Обратитесь за помощью к специалистам: логопедам, дефектологам. Они помогут найти причину!

### **Предлагаю рассмотреть особенности развития каждого из компонентов речи детей 5-6 лет:**

**И так,**

#### **Словарный запас:**

В этом возрасте дети с легкостью запоминают слова, причем новые слова тут же начинают активно использовать.

У ребенка 5-го года жизни словарь составляет около 3000 слов, а к концу 6-го - около 4000 слов.

В этом возрасте необходимо развивать доминирующую произвольную память, расширять интересы ребенка.

Общеизвестно, что активный словарь напрямую зависит от осведомленности ребенка:

**больше знает – богаче его речь.**

Обогащение словарного запаса происходит не только за счет **увеличения количества употребляемых слов**, но и понимания **нескольких значений одного и того же слова.**

#### **Грамматический строй речи:**

5-6 летние дети все реже допускают ошибки при употреблении в речи форм, в которых чередуются звуки (например- хочу-хочут), так же у них меньше сложностей возникает при употреблении существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (карандаши - нет карандашов).

Дети правильно:

- употребляют простые и сложные предлоги (в, на, из-под, из-за...)
- согласовывают существительное и прилагательное в роде, числе, падеже (желтое платье, нового мяча)
- согласовывают числительное с существительным (десять книг)
- подбирать синонимы и антонимы
- дифференцируют обобщающие понятия (домашние и дикие животные)

-подбирают однокоренные слова

Ребенок уже может контролировать свою речь, начинает критично относиться к грамматическим ошибкам.

### **Связная речь:**

Немаловажна в развитии речи и ее связность. Связная речь ребенка 5-6 лет характеризуется умением пересказывать маленькие по содержанию произведения. Стоит оговориться, что пересказывать ребенок должен без дополнительных и наводящих вопросов. То есть в этом возрасте происходит овладение таким видом речи как монолог. Надо отметить, что монолог считается одной из самых сложных форм речи.

Также стоит обратить внимание и на развитие диалогической речи. Во время диалога ребенок пытается дать ответы как развернутого так и сжатого характера. Но только к концу подготовительной группы ребенок овладевает грамотной и развернутой фразовой речью, которая оформлена грамматически, лексически, фонетически правильно.

### **Фонематический слух:**

Обязательно обращайтесь внимание на уровень развития фонематического слуха детей. Он влияет на способность овладеть звуковым анализом и синтезом. А это просто необходимо для успешного овладения основ грамоты.

Дети старшего дошкольного возраста начинают осознанно ориентироваться в звуковом составе слова. Сначала выделяют отдельные звуки, а потом дети учатся точно устанавливать нахождение того или иного звука в слове.

### **Как правило сначала дети спонтанно начинают выделять звуки в словах.**

А вот более сложному звуковому анализу нужно учить. К шести годам ребенок может не только установить позицию звука (начало, середина, конец слова), но и назвать все звуки в слове по порядку. Но для этого, конечно же, с ребенком нужно заниматься.

### **Интонация, высота, сила голоса:**

Дошкольники еще в раннем возрасте улавливают интонационную окраску голоса взрослых: строгость, ласку, одобрение. А в пятилетнем возрасте они уже могут сами контролировать свою интонацию, усиливая высоту голоса, его силу, т.е. дети уже осознанно используют разнообразные эмоции в зависимости от целей высказывания. Конечно же не все дети могут продемонстрировать свободное владение силой голоса, меняя его по словесной просьбе. Научить этому можно с помощью речевых игр. Например: «Скажи грустно, весело, с удивлением...»

### **К этому возрасту темп речи уже приближается к норме.**

Ребенок не должен говорить быстро, смазывая слова, но и замедленная речь не желательна.

### **Торопливость в высказываниях приводит к невыговариванию, пропуску звуков и слогов.**

Поэтому, чтобы ускоренный темп речи не стал для ребенка нормой, не торопите его, давайте возможность спокойно высказать свою мысль.

### **Когда вы разговариваете с ребенком, обращайтесь внимание, насколько эмоционально выразительна ваша речь.**

Когда вы задаете вопрос, то слово на которое падает логическое ударение, произносим на более высокой ноте. Если вы так делаете, то скорее всего и ребенок сможет интонационно верно задать вопрос.

## **Звукопроизношение:**

Возраст 5-6 лет считается самым бурным и стремительным этапом в развитии речи. Это объясняется тем что артикуляционный аппарат к которому мы относим губы, язык, щеки..., полностью готов к полноценному произношению звуков. К концу пятого года жизни дети способны произносить все звуки речи. Но стоит оговориться, что не у всех детей это овладение происходит именно в эти возрастные рамки. У многих детей в силу их индивидуальных особенностей овладение звуками может происходить неравномерно или неверно.

### **Уважаемые педагоги! Регулярно давайте родителям рекомендации по развитию речи детей:**

- как можно больше разговаривать с детьми ( делиться впечатлениями от просмотра мультфильма, о прочитанной сказки ...)
- читать с ребенком, рассматривая иллюстрации и просить рассказать, что на них изображено, объяснять новые слова.
- учить родителей играть в речевые игры с детьми в любую свободную минуту ( по дороге домой, на прогулке...)

Таким образом, формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в ДООУ и семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, уверен в своих силах, уравновешен.

И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их. Становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Если Вы замечаете в речи ребенка нарушения звукопроизношения (пропуск, замену звуков и др.) посоветуйте родителям обратиться к логопеду для устранения недостатков, т.к. речь ребенка к моменту поступления в школу должна быть четкая, правильная и грамотная.

И в заключение, предлагаю Вам памятки для родителей «Возрастные и психологические особенности развития речи детей 5-6 лет».

**Спасибо за внимание!**