

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Солнышко»

**Занятие по речевому развитию детей
I младшей группы
«Зайка заболел»**

Подготовила
Моркина Олеся Юрьевна,
воспитатель

Ковдор
2020

Программное содержание:

1. Закрепить свойства снега –холодный, его цвет –белый, в теплой комнате снег тает, в руках тоже, из снега получается вода.

2. Закрепить знание свойств и качеств воды -холодная, цвет ее прозрачный, бывает белая красная, желтая и др.

Предварительная работа: наблюдение за снегом на прогулке, игры со снегом.

Материал:

-чашка с водой, со снегом,

-бумажные салфетки в сундучке.

-полотенце одноразовые,

-прозрачные сосуды с водой и молоком.

-тюбики с краской.

Ход занятия:

Воспитатель: (В:) «Ребята, посмотрите, как много гостей к нам пришло, давайте поздороваемся с ними»

Дети: (Д:) Здравствуйте.

В: «Как хорошо в зимнем лесу, а как много снега вокруг» (подвожу детей к окну.)

В: «А когда бывает много снега?»

Д: Зимой.

В:« нег какой?»

Д: Белый, пушистый

В: « Ой, ребята, а что это?» (Достаю красивую коробочку)

В: «Волшебная коробочка»

В: «Откроем ее?» (Открываю коробочку, в ней снежинки из бумаги, подбрасываю их)

В: «Что делают снежинки?»

Д: Летят.

В: «А какие они?»

Д: Легкие, воздушные

В: *Белый снег пушистый*

В воздухе кружится

И на землю тихо падает ложиться.

В: «А какого цвета снежинки?»

Д: Белые.

В: «Холодные снежинки?»

Д: Нет.

В: «А как вы думаете, они настоящие?»

Д: Нет.

В: «Какие они?» (Бумажные, игрушечные)

В: «Возьмите снежинки в ладошки»

Две красивые снежинки спрятала в ладошки,

Всем хотела показать,

Глядь-снежинок не видать.

В: «А наши снежинки растаяли?»

Д: Нет.

В: «А почему?»

В: «Они ненастоящие, поэтому и не тают в руках».

В: «А хотите настоящий снег потрогать? Не бойтесь замерзнуть?» (На столе поднос со снегом, дети берут снег в руки)

Держат руки над подносом, после вытирают руки одноразовыми полотенцами.

В: «Какой снежок?» (Холодный)

Две красивые снежинки спрятала в ладошки

Всем хотела показать

Глядь-снежинок не видать.

В: «Открываем ладошки! Снега нет, куда исчез снег?»

Д: «Снег растаял и превратился в воду»

В: «Почему?»

«Да, потому что ладошки теплые».

Воспитатель сливает воду с подноса в стакан.

В: «Что это?»

Д: Вода.

В: «Вода из чего получилась?»

Д: Из снега.

В: «Можно ли пить эту воду?»

Д: Нет.

В: «Почему?»

Д: Потому что она грязная.

В: «Ой, ребятки, кто-то кашляет! Кто же это?» (появляется игрушечный заяц)

Д: «Зайка».

В: «Бедный зайка заболел, очень много снега ел!»

«Пожалейте зайку, скажите ему добрые слова» (Бедный зайка болеет).

«А что еще скажем зайке?»

«Не ешь зайка снег, снег холодный».

В: «Зайке скучно и грустно болеть, давайте его развеселим и станцуем для него (Танец под полечку, дети танцуют).

В: «Зайке так стало весело, он хочет вас угостить тепленьким молочком, чтобы ваши горлышки не болели. Хотите?» (На столе стоят два кувшина с молоком и прозрачной водой).

В: «Ой, а где же молочко?»

В: «А где же водичка?»

В: «Как узнать?» (Дети показывают на кувшин с молоком)

«Сейчас зайка разольет молочко и попьет с нами. (Разливаю молоко по чашкам)

В: «Нравится деткам молочко?»

Д: Да.

В: «Какое оно по вкусу?»

Д: Вкусное, теплое, полезное.

В: «А по цвету?»

Д: Белое.

В: «А зайка мне что то шепчет, ой, да он хочет нам фокусы показать. Вы любите фокусы?»

Д: Да.

В: «Посмотрите, ребята, была водичка прозрачная, а стала красная, Почему? (Добавила в воду красной краски). Можно ли пить такую водичку?»

Д: Нет.

В: Почему?

Д: Невкусная и грязная.

В: «Была водичка прозрачная, а стала желтая, Почему? (Добавила в воду желтой краски)»

Итог

В: «Ребята, что вы сегодня делали? Кто к вам в гости приходил? Что понравилось? Понравились ли вам фокусы?» (ответы детей)

«Молодцы, ребята, давайте скажем зайке и нашим гостям «До свидания!»».