

## Тема урока «Смутное время Лжедмитрий I»

**Цель:** Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме.

**Регулятивные УУД:** умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.

**Личностные:**

Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране.

### Ход урока.

#### **I. Организационный этап. (2 минуты)**

-Здравствуйте, ребята. (Проверить готовность к уроку).

-Сегодня у нас необычный урок, потому что пришли гости и мы будем очень стараться, чтобы они смогли увидеть, как хорошо вы умеете работать! Покажем свои лучшие качества!

#### **II. Актуализация знаний. (8 минут)**

- С 2005 года 4 ноября Россия отмечает новый для себя праздник - День Народного единства. Что вы знаете об этом празднике?

*4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и "продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа".*

- Освобождение Москвы – это окончание тех событий, которые мы будем изучать сегодня. Мы будем говорить о периоде русской истории, который принято называть *Смутой*. Что значит понятие Смута?

- Давайте вспомним причины смутного времени.

*Одна из главных причин династический кризис. Что такое династический кризис? Почему он произошёл? Пресечение династии Рюриковичей!*

По изображению и характеристике определите имена исторических персоналий, определённым образом связанных с периодом Смуты. (С пресечением династии)

**(Информация на слайде)**

#### **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (5 минут)**

- Предлагаю вам самим определить тему сегодняшнего урока. Прочтите стихотворение К.Д. Бальмонта. Как вы думаете, о ком сегодня пойдёт речь?

«Среди людей блуждали смерть и злоба,  
Узрев комету, дрогнула земля.  
И в эти дни Димитрий встал из гроба,  
В Отрепьева свой дух переселя.» (*Лжедмитрий I*)

- Молодцы, ребята. Запишите тему урока!

**Формулирование проблемы.**

**МОГ ЛИ ЛЖЕДМИТРИЙ I, ПРИДЯ К ВЛАСТИ, КОРЕННЫМ ОБРАЗОМ ИЗМЕНИТЬ ПОЛОЖЕНИЕ В СТРАНЕ?**

**План урока**

- 1. Начало Самозванства**
- 2. Война Лжедмитрия с Борисом Годуновым**
- 3. Правление Лжедмитрия I.**

**IV. Первичное усвоение новых знаний. (25 минут)**

- Ребята, обратите внимание, на ваших партах имеются раздаточные материалы. Один из них – пример того как могла бы выглядеть личная страничка Лжедмитрия I в контакте. В процессе урока нужно будет заполнить эту страничку информацией о его личности и правлении.

**1. Начало Самозванства.**

- В стране не было спокойствия, а тут еще одна беда пришла. С 1601 года в стране несколько лет подряд случались неурожаи. Начался великий голод. Хлеба в стране не хватало. Тысячи людей умирали. Люди стали обвинять во всех бедах Бориса Годунова. Многие крестьяне бежали от голода и разрухи на юг к казакам. Там они занимались разбоем, грабежами и воровством. - В это время беглый монах Григорий Отрепьев объявил себя царевичем Дмитрием. Будто бы спасся он от смерти и теперь хочет вернуть царский трон.

- Давайте узнаем с вами, как называют человека, который выдаёт себя за другого человека? А в этом нам поможет **ребус**. (*Самозванец*)

- Запишите, пожалуйста определение. Самозванец – человек, который выдаёт себя за другого, присвоив его имя.

- Григорий бежал в Польшу. Там он нашёл влиятельных покровителей.

Работа с учебником. На стр. 65-66 найдите информацию о том, кто и с какими целями поддержал Лжедмитрия I.

**3. Война Лжедмитрия с Борисом Годуновым.**

Доклад учащегося о походе Лжедмитрия.

**Работа с исторической картой.**

Рассмотрите по карте поход Лжедмитрия I на Москву. Назовите какие населённые пункты прошла армия самозванца. Показать на карте продвижение Лжедмитрия I к Москве.

**Физкультминутка!** Быстро встали, улыбнулись

Выше-выше подтянулись,  
Ну-ка плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.  
Вправо, влево повернитесь,  
Рук коленями коснитесь,  
Сели, встали, сели, встали,  
И на месте побежали,

#### 4. Правление Лжедмитрия I.

**Обратиться к текстам историков и ответить на вопросы.**

- Правление Лжедмитрия I закончилось тем, что в 17 мая 1606 года бояре заговорщики ворвались в Кремль и убили его. Затем сожгли, пеплом зарядили пушку и выстрелили в сторону Польши.

#### V. Обобщение (4 минуты)

- Давайте обобщим полученные знания о Лжедмитрии I с помощью синквейна.

##### Пример синквейна

*Лжедмитрий I.*

*Хитрый, коварный.*

*Врет, подчиняет, влияет.*

*Игнорировал общественные нормы.*

*Самозванец.*

- А теперь ответим на проблемный вопрос.

**МОГ ЛИ ЛЖЕДМИТРИЙ I, ПРИДЯ К ВЛАСТИ, КОРЕННЫМ ОБРАЗОМ ИЗМЕНИТЬ ПОЛОЖЕНИЕ В СТРАНЕ?**

#### VI. Рефлексия (1 минута).

- Вы замечательно сегодня работали! А сейчас давайте вы поделитесь своими впечатлениями, которые получили на уроке, методом незаконченного предложения. (Учащимся перед уроком были розданы листочки с методом незаконченного предложения).

1. Я узнал(а), что \_\_\_\_\_
2. Я был удивлён(а) тем, что \_\_\_\_\_
3. Мне понравилось, что \_\_\_\_\_
4. Мне более всего запомнилось, что \_\_\_\_\_

**Выставление оценок.**