

Технологическая карта урока

Учитель:	Кокнова Г. Н.
Дата:	01.03.2024
Класс:	3 класс
Предмет:	Русский язык
УМК:	«Школа России»
Учебник:	Русский язык. 3 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Продолжительность урока:	40 минут.
Тема урока:	«Закрепление знаний об имени существительном»
Номер урока в данной теме:	14 урок
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации знаний
Цель урока:	Обобщить и систематизировать знания об имени существительном
Задачи урока:	Образовательная: -обобщить и расширить знания об имени существительном. Развивающая: Развивать умения учащихся: - самостоятельно определять уровень своих возможностей по изучаемой теме; - работать в парах; - сравнивать, анализировать, формулировать вопросы; - систематизировать материал в кластер. Воспитательная: Воспитывать желание переосмыслить собственные знания по изучаемой теме и их практически применять
Формы:	Фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы:	Репродуктивный, системно-деятельностный, практический, метод стимулирования и мотивации, личностно-ориентированный
Планируемые результаты:	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить все признаки имени существительного; -закрепить знания об имени существительном. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать положительное отношение ученика; -воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу. <p>Метапредметные:</p> <p>а) Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и удерживать учебную задачу; - использовать речь для регуляции своего действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <p>б) Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила и пользоваться инструкциями; - ставить, формулировать и решать проблемы; - передавать информацию устным и письменным способом; - развивать следующие мыслительные процессы: сравнение, обобщение, анализ. <p>в) Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - адекватно оценивать собственные знания.
Оборудование:	Презентация, карточки с грамматическими признаками существительного на доску, кластер для детей, карточка со словами, карточка с текстом, кроссворд.

Структура урока

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент – 1 мин.	<p>-Ребята, сегодня необычный урок, поприветствуйте наших гостей. Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём урок. Садитесь, проверьте готовность к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей</p>
2.Мотивация учебной деятельности 5 мин.	<p>- Отгадайте загадку: «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам». - О какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете? - Правильно, это имя существительное.</p> <p>- Прочитайте эпиграф урока: Имя существительное – хлеб языка. Л.В.Успенский</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>- О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных</p>	<p>- Загадка о существительном. Имя существительное называет предметы.</p> <p>-Существительных очень много, без них нет языка.</p>

<p>3. Словарная работа. – 8 мин.</p>	<p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа. -Какое число записали? Какой это день?</p> <p>- Прочитайте слова</p> <p>К...пель, пав...док, л...доход, л...сточки, ...прель, ...дуванчик, в...сенний.</p> <p>-Что общего у этих слов?</p> <p>-Какое слово лишнее, почему?</p> <p>-На какие группы можно разделить эти слова?</p> <p>-Запишите слова, объясните написание орфограмм. (фронтальная работа)</p>	<p>Открывают тетради.</p> <p>-1 марта. Первый день весны.</p> <p>-Они относятся к теме весна</p> <p>-Лишнее слово весенний, это прилагательное.</p> <p>-На слова с проверяемой гласной в корне и на слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова)</p> <p>Ученик называет слово, потом букву, которую записал, объясняет почему написал эту букву.</p>
---	--	--

<p>4.Постановка учебной задачи, деятельности</p> <p>цели</p> <p>3 мин</p>	<p>-Что общего у этих слов?</p> <p>-Что такое имя существительное?</p> <p>-Мы уже много знаем о существительном и цель нашего урока закрепить знания о существительном.</p> <p>-Во время урока будем составлять кластер, и вы сможете его использовать как памятку для морфологического разбора существительного.</p> <p>-На какие группы можно разделить все грамматические признаки?</p>	<p>-Это имена существительные.</p> <p>- Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?</p> <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (открыть)</p> <p>Показать карточку - кластер</p> <p>-На постоянные (неизменные) и непостоянные (могут меняться).</p> <p>ПОСТОЯННЫЕ (дети заполняют признаки) НЕПОСТОЯННЫЕ</p>
--	--	--

<p>5.Обобщение систематизация знаний.</p> <p>10 мин</p>	<p>и</p> <p>- Возьмите карточку со словами и прочитайте. -Что вы заметили?</p> <p>- Какое задание нужно выполнить?</p> <p>(Слова записаны на карточке) Капель, течёт, весенний, ледоход, льдины, солнечный, капает, солнце, тает, сосульки, расцветает, подснежник, распускаются, листья, перелётные, набухают, почки, выют, гнезда, бегут, ручьи, грачи, проталины, весна.</p> <p>- Поставьте точки над существительными. Прочитайте <u>слова с вопросом</u>. -Какие слова отвечают на вопрос кто? вопрос что?</p> <p>-Это постоянный признак?</p>	<p>-Эти слова о весне. -Нужно найти имена существительные, определить их род и заполнить таблицу.</p> <p>Цепочкой выполняют задание.</p> <p>-Одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>ОДУШЕВЛЁННЫЕ НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ Дети заполняют кластер</p> <p>-Да</p>

	<p>-Какой ещё общий постоянный признак у этих слов?</p> <p>-Есть имена собственные в этом списке слов?</p> <p>-Какие существительные относятся к собственным? Как они пишутся?</p> <p>- Каждое имя существительное имеет род: м.р, ж.р, ср.р. (Это постоянные признак).</p> <p>-Как определить род существительного?</p> <p>-Распределите существительные в три столбика.</p> <p>-Зачитайте слова Ж.р., М.р., Ср.р.</p>	<p>-Эти существительные нарицательные</p> <p>НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ Дети заполняют кластер</p> <p>-Нет</p> <p>-Имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, рек. Пишутся с заглавной буквы.</p> <p>СОБСТВЕННЫЕ</p> <p>РОД Дети вписывают слово в кластер</p> <p>-Подставляя к слову местоимения он, она, оно.</p> <p>Записывают существительные в таблицу. (Самостоятельно)</p> <p>Читают слова.</p>
--	---	--

- Как определили род существительных, стоящих во множественном числе?

Ж.р.	М.р.	Ср. р
капель	ледоход	солнце
льдины	подснежник	гнезда
сосульки	листья	
почки	ручьи	
проталины	грачи	
весна	грачи	

-Прочитайте слова стоящие во множественном числе. Поставьте их в форму единственного числа.

-Что меняется при изменении числа?

-Нужно поставить слово в начальную форму –ед.ч., И.п. – и по начальной форме определить род.

-Льдина - льдина, сосульки - сосулька, птицы-птица, почки-почка, проталины-проталина, листья-лист, ручьи – ручей, грачи – грач, гнёзда – гнездо.

-Меняется форма слова, т.е. меняется окончание

-Всегда существительное изменяется по числам?

-Число это постоянный признак или нет?

-Есть существительные, которые стоят всегда в одном числе.
Например : брюки, клещи, макароны – имеют форму только множественного числа. И слова сахар, молоко, пальто – имеют форму только единственного числа.

-Нет, большинство слов изменяется по числам.

ЧИСЛО

Дети записывают в кластер

<p>6. Физминутка – 3 мин.</p>		
<p>7. Повторение и систематизация полученных знаний. Работа по карточке - 10мин.</p>	<p>- Посмотрите на слайд - Восстановите деформированный текст, используя слова из прошлого упражнения, меняя форму слова, там, где необходимо. (Фронтальная работа)</p> <p>- Прочитайте первое предложение. Запишите. - Определите падеж вставленных слов.</p> <p>- Вспомним, как правильно определить падеж?</p> <p>- Падеж – постоянный признак или нет?</p> <p>- Какой падеж у слов капель, весны?</p> <p>Второе предложение разбирается аналогично.</p>	<p>Читают предложение вставляя пропущенное слово.</p> <p>1. Найти слово, с которым имя существительное связано по смыслу и поставить от него падежный вопрос. 2. По падежному вопросу определить падеж существительного.</p> <p>ПАДЕЖ Дети заполняют кластер</p> <p>-Нет</p> <p>Капель(И.п.), весны(Р.п.)</p> <p>Записывают предложение в тетрадь, определяют падеж.</p>

Звонкая предупреждает о наступлении На зацвели первые На деревья набухли Множество крупных и мелких ... плывёт по реке. ... вьют Дети пускают лодочки в

-Проверим выполнение задания.

Определите склонение имён существительных.

-Какие существительные относятся к 1,2,3 склонению?

-Это постоянный признак.

-Проверим.

Повторяют правило. Определяют склонение.

СКЛОНЕНИЕ

Дети заполняют кластер

Проверяют склонение имён существительных.

<p>8. Самостоятельная работа с кластером «Имя существительное» – 10 мин.</p>	<p>- Давайте посмотрим, что у вас получилось. Показать кластер. - Этот кластер поможет вспомнить грамматические признаки существительного. - Выполните морфологический разбор слова. На слайде появляется цифра 3 возле слова льдин³</p>	<p>Выполняют морфологический разбор слова, пользуясь памяткой.</p>
<p>3. Итог урока. Рефлексия – 4 мин.</p>	<p>- Спасибо вам за урок, многие хорошо работали на уроке. Хочу отметить ... - А сейчас поднимите руку, кто лучше понял тему «Имя существительное» после этого урока. - С именем существительным мы ещё не раз встретимся, и эта памятка поможет вам в работе с этой частью речи.</p>	<p>Имена детей.</p>
<p>4. Домашнее задание – 1 мин.</p>	<p>- Составить 3 предложения о весне и выполнить морфологический разбор любого существительного из предложения.</p>	<p>Открывают дневники, записывают домашнее задание.</p>

Если остаётся время, даётся дополнительное задание