

«Организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи в вопросах речевого развития дошкольников»

Глыбина Т.А.,
Старший воспитатель МБДОУ №14

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание стало уделяться взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует.

От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные. При всем многообразии форм сотрудничества детского сада с семьей по вопросам речевого развития старших дошкольников, педагогам нужно найти свои, те которые эффективны именно для их воспитанников и их родителей.

Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни детского сада предпочтительно через осознание этого для развития их детей.

Работа с родителями постоянно меняется, традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

В своей работе используем различные формы сотрудничества: речевые театрализованные праздники, речевые газеты, журналы, игротеки, семейные газеты, отчетные концерты, родительские клубы, тренинги игрового взаимодействия, интерактивные выставки, викторины, конкурсы, совместные занятия, проектная деятельность, тематические развлечения, литературные вечера, фольклорные праздники, ярмарки, КВН, введение речевых традиций, вечер вопросов и ответов, мастер – класс.

Речевые праздники. Они полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Ведь, не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости»

Открытые занятия, на которых родители не только могут увидеть достижения собственных детей, но и могут увидеть работу воспитателя и логопеда, получить теоретические и практические знания в области речевого развития воспитанников.

Дни открытых дверей можно проводить 2 – 3 раза в год для ознакомления родителей с организацией воспитательной работы с детьми, успехами и проблемами.

Родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания, где может выступить специалист на актуальную тему.

Родительские собрания проводятся как в традиционной, так и в нетрадиционной форме, организуется практическая часть в виде игры, практических занятий, дискуссий, мастер – классов.

Семинары – практикумы с участием детей. Семинары состояются из цикла заседаний по определенной проблеме, для повышения родительской компетенции.

Знакомим родителей с буклетами, памятками, через родительские уголки. Эти формы являются более традиционной. Для того, чтобы она была более действенной, помогала активизировать родителей, используем рубрики: «Спрашивали - отвечаем», «Наши успехи», «Что мы учим», «Советы логопеда» и др.

Воспитатели создали групповые страницы в социальных сетях, где знакомят родителей не только с жизнью группы, но и размещают консультации по речевому развитию «Как провести артикуляционную гимнастику», «Составление рассказа по мнемонтаблицам», «Логоритмика с родителями» и многое другое.

Также нашими педагогами используются такие формы работы, как

1. Проектная деятельность, целью которой является формирование активной позиции родителей в вопросах речевого развития детей.
2. Речевой альбом «Копилка слов»
3. Речевая газета
4. Библиотека игр и упражнений, где родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми по развитию речи.
5. Индивидуальные и групповые консультации для родителей по организации работы логопункта, по итогам диагностики, по запросам родителей, по итогам коррекционного обучения.

И многие другие формы работы.

Хочется еще раз отметить, что включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.