

## «Использование логопедического тренажера «Дэльфа – М – 142.1» в процессе преодоления речевых нарушений у воспитанников»

Фирсова Н.А.,  
учитель -логопед МБДОУ №14

Одной из актуальных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации является достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка дошкольного возраста. Существенно возросли требования к речевому развитию дошкольников к моменту выпуска их из детского сада в школу.

В ФГОС ДО обозначено, что образовательная область «Речевое развитие» включает: «...владение речью как средством общения и культуры,...развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;...формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Так же профессиональный стандарт педагога диктует определенные требования к профессиональным умениям педагогических работников, одним из которых является владение ИКТ-компетенциями. Использование компьютерных технологий в дошкольном образовании давно стало обычным явлением. Способность компьютера представлять и воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, видео, запоминать и быстро обрабатывать данные позволяет педагогу решать разнообразные задачи.

Использование компьютерного тренажёра в обучении детей с особыми образовательными потребностями доказало свою эффективность и перспективность. Тренажёр «Дэльфа-142.1» ориентирован на детей, имеющих нарушения в речевом развитии. Также он может использоваться в работе с детьми с ЗПР, слабослышащими, имеющими нарушения ОДА.

Цель работы: использование информационных компьютерных технологий (логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1») для оптимизации и повышения эффективности коррекционных занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

С помощью логопедического тренажёра «Дэльфа -142.1» раздела «Звук» можно решать следующие коррекционные (логопедические) задачи:

- коррекция речевого дыхания;
- коррекция силы голоса;
- устранение назального оттенка голоса;
- коррекция звукопроизношения гласных и согласных звуков (этап постановки и автоматизации);
- работа над слоговой структурой слова.

Также тренажёр позволяет:

- ввести игровые моменты в коррекционный процесс;
- многократно дублировать необходимый тип упражнений;
- работать на разных уровнях сложности;
- развивать ВПФ (высшие психические функции) ребёнка на логопедических занятиях.

## Принципы построения заданий тренажера.

1. Учёт ведущей деятельности ребёнка в дошкольном возрасте – игры.
2. Опора на различные анализаторы, разнообразие стимульного материала, которое способствует удержанию внимания на материале.
3. Дробное предъявление нового материала.
4. Поэтапная система автоматизации полученных навыков.
5. Опора на зону ближайшего развития ребёнка.
6. Уровневый подход к обучению, принцип усложнения речевого материала (от простого к сложному).
7. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка (усидчивость, утомляемость, скорость мышления и др.).

Меню «Звук» полностью подходит для использования в дошкольном образовательном учреждении.

Данный раздел обеспечит: коррекцию речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, звукопроизношения; устранение призвуков. Для работы необходим специальный блок обработки речевого сигнала и микрофон (входят в комплект поставки).

Блок «Звук» включает 19 упражнений, объединённых по задачам

✓ **Выдох.** Упражнения предназначены для отработки речевого дыхания, в частности для формирования ротового выдоха, плавности и длительности выдоха «Праздничный пирог», «Чашка чая», «Росток».

✓ **Слитность.** Упражнения помогут отработать правильное речевое дыхание для слитного произнесения слов и фраз, что особенно актуально для детей с ринолалией, дизартрией а т.ж. для детей, имеющих скандированную речь «Бабочка», «Сказочный замок».

✓ **Громкость.** Эти упражнения помогут научить ребёнка произносить звуки с различной громкостью, наблюдая при этом изменение рисунка на экране (визуальная опора). Можно использовать при автоматизации звука в слогах, словах, фразе «Колобок», «Бегемотик»

✓ **Звуковая реакция** Упражнения помогают сформировать и автоматизировать навык голосообразования и умение быстро и громко произносить короткие изолированные звуки «Салют», «Космический стрелок»

✓ **Звукопроизношение** «Паровоз» и «Воздушный змей» - для отработки правильного произношения глухих согласных звуков (с, ш, х, ф).

✓ **Графики.**

«Речевая волна». С помощью этого упражнения можно формировать правильную ритмико-слоговую структуру речи и корректировать дефекты её плавности и слитности, в том числе при заикании.

Несмотря на огромное преимущество компьютера, роль педагога остается ведущей. Именно взрослый может обеспечить целостность и системность в обучении, воспитании и коррекции. Компьютерным же технологиям просто необходимо определить существенное место, что требуют тенденции современного мира.