

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Теремок»

Консультация для воспитателей 2 младших групп
в рамках Межведомственного учебно-методического объединения для
осуществления комплексного подхода к речевому развитию дошкольников

«Возрастные особенности развития речи детей 3 – 4 лет»

подготовили:
Баитова А.Е.
высшая кв.кат.
Жукова Е.Е.
I кв.кат.

Три года - очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного и речевого развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка окружающие его взрослые должны правильно руководить им. Но отношения в этом возрасте должны складываться не как «взрослый - малыш», а на равных, как с другом. Так выстраиваются доверительные партнерские отношения. Следовательно, происходит правильное гармоничное развитие ребёнка.

Младший дошкольный возраст характеризуется чрезвычайно возрастающей речевой активностью, поэтому его иногда называют возрастом «говорунов» или «болтунов». Это связано с потребностью ребёнка расширить свой кругозор, с желанием глубже познать окружающий мир. Поэтому словарный запас ребёнка достигает примерно 1500 – 2000 тысяч слов. В своей речи дети, кроме существительных и глаголов, всё чаще используют другие части речи: местоимения, прилагательные и простые предлоги, появляются числительные и наречия.

Одновременно с обогащением словаря ребёнок начинает овладевать грамматическим строем языка. В речи он использует более развёрнутые фразы, состоящие из четырёх и более слов. В предложениях появляются однородные члены. Однако рост словаря и употребление более сложных в структурном отношении предложений приводит к грамматическим ошибкам.

Так же хочется отметить, что словарный запас малышей зависит от условий жизни, воспитания, состояния здоровья, общего развития ребёнка. Поэтому очень важно создать правильную речевую среду в группе и проводить целенаправленную работу по развитию этой стороны речи, что существенно снизит риск возникновения у ребёнка ЗРР.

Вашему вниманию, мы бы хотели предложить несколько игр, цель которых расширение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Зная вашу загруженность, мы предлагаем проводить эти игры во время прогулки.

Например, игра «Прятки». Водящий должен не только найти спрятавшегося, но и объяснить где спрятался ребёнок: «Дима спрятался под горкой. Маша спряталась за верандой, а Игорь – на веранде».

У каждого из Вас на веранде найдётся хотя бы один мяч. А с ним есть масса интересных игр.

Ещё одна сторона речи, требующая пристального внимания – это звуковая. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их.

В три года малыши пытаются подражать правильному произношению взрослых, но им не всегда это удается. Так, трудные для произношения звуки заменяются более доступными и легкими: [р] на [л], [ш] на [с], [ж] на [з], [ч] на [V], отмечаются и другие замены. Твердые согласные звуки нередко заменяются мягкими («зйика» вместо «зайка»). В результате дети затрудняются в произнесении многосложных слов, заменяют или пропускают отдельные звуки, переставляют слоги, укорачивают слова. Например: «лисапет» - велосипед, «пигин» - пингвин, «тевелизол» - телевизор, «мисанел» - милиционер, «кафета» - конфета.

Не маловажным направлением формирования правильной речи детей является развитие фонематической системы. Если правильно развивать слуховое внимание у ребенка он намного быстрее научится понимать, что вы ему говорите и отвечать вам. *Слуховое внимание* – умение слышать и различать речевые и неречевые звуки. Вы часто проводите игры «Послушай что вокруг», «Кто как голос подает?». Для нас это кажется не значительным, а для детей это очень важный этап.

Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования у ребёнка. Дети с хорошим фонематическим восприятием раньше начинают говорить, т.к. они чётко воспринимают все звуки нашей речи - фонемы. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звукослоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку дифференциации фонем позволяет активизировать фонематическое восприятие. *Фонематическое восприятие* — это способность воспринимать звуковой состав слова.

Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты. В процессе речевого развития у ребёнка вырабатывается фонематический слух. *Фонематический слух* - это способность ребёнка выделять и дифференцировать фонемы родного языка.

На основе фонематического слуха формируется восприятие - умение:

- а) определять наличие или отсутствие звука в слове;
- б) определять позицию звука в слове;
- в) определять последовательность звуков и их количество.

Чтобы совершенствовать звукопроизносительные навыки у детей в младшем дошкольном возрасте необходимо укреплять мышцы артикуляционного аппарата и совершенствовать точность и координацию его движений. Каждому возрастному периоду соответствует становление определённых звуков. К четырём годам дети должны выговаривать все простые по артикуляции звуки, а также мягкие и твёрдые свистящие и аффрикаты.

Для достижения этих целей, в каждом ДОО разработаны речевые комплексы, в которых подобраны упражнения для губ и язычка в соответствии с обрабатываемым звуком. Самое важное при выполнении данных упражнений – это чёткость и правильность выполнения взрослым, так как малыши, имея хорошие подражательные способности, будут в точности копировать технику выполнения артикуляционного упражнения за педагогом. Соответственно, если Вы выполняете упражнение неправильно, то и ребёнок его будет выполнять неправильно.

Развитие навыков разговорной речи ваших воспитанников должно уделяться самое пристальное внимание, ведь *диалог* – это первая ступень в развитии связной речи ребенка. Ведь в диалоге как основной форме речевого общения формируется монологическая речь.

Четвертый год - это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными. Только при таких условиях, у ребёнка будет совершенствоваться диалогическая речь. Ещё одно требование – это умение педагога выслушать ребёнка. Это послужит профилактикой детского логоневроза (заикания).

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты. Однако некоторые дети ещё застенчивы, не уверены в своих силах, поэтому могут замыкаться или стесняться разговаривать, читать стихи при малознакомых людях или при большой публике. Правильный педагогический подход к таким детям, послужит профилактикой речевого негативизма.

Если своевременно уделить внимание речевому развитию ребёнка, то в последствии можно предотвратить множество вторичных проблем. Для этого необходимо ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику, причём в данной возрастной группе её можно проводить 2 – 3 раза в день. Ответственно подойти к организации речевой среды в группе и во время прогулки, заинтересовать, вовлечь в эту работу родителей, то положительная динамика у ваших воспитанников обязательно появится.

И конечно же очень важно работать в тесном взаимодействии со специалистом. Воспитатель – это первое доверенное лицо ребёнка в детском саду. Вы первыми узнаете от родителей или выявляете сами проблемы в развитии ребёнка, поэтому если Вас или родителей что-то настораживает отправляйте на консультацию к логопеду.