ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 169» Атабекова ул., 36, г. Краснодар, 350062, тел/факс (861)226-12-01

Тема: «Особенности работы учителя-дефектолога по развитию речи у детей с синдромом Дауна»

Автор: Арутюнова Ирина Львовна, учитель-дефектолог МДОУ № 169

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
Глава I	Информация об опыте	4
1.1	Актуальность	6
1.2	Педагогическая технология опыта	9
1.3	Результативность опыта	11
1.4	Библиографический список	14
Глава II	Приложение к опыту	16
2.1	Приложение № 1	17
2.2	Диагностика развития речи детей с синдромом Дауна Приложение $N = 2$	23
2.3	Перспективный план Приложение № 3	32
2.4	Комплекс психокоррекционных игр и упражнений для детей с синдромом Дауна Приложение № 4	35
2.5	Консультации для воспитателей детей с синдромом Дауна Приложение № 5	45
	Консультация для музыкального руководителя	
2.6	Приложение № 6	49
2.7	Консультации для родителей $Приложение № 7$	58
	Теоретически семинар для родителей	
2.8	Приложение № 8	72
	Информационный листок для родителей	

Пояснительная записка

Проблемы семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии, проявляются в различных сферах ее жизни. В истории развития человечества взаимоотношения семьи и общества прошли путь от диктата социума, предписывающего избавляться от неполноценных младенцев, до понимания необходимости оказания помощи и поддержки таким семьям. Следует отметить, что ситуация проблемности возникает в семье с момента рождения в ней ребенка с психофизическими недостатками и проявляется как отношение социума к дефекту. В эти отношения включаются и близкие ребенка (родители, другие члены семьи, опекуны).

Социальная поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Синдром Дауна - тяжелая генетическая аномалия. По статистике, один младенец из шестисот-восьмисот появляется на свет с этим отклонением, с одной лишней хромосомой. Во всем мире людей с синдромом Дауна называют "солнечными" - настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. Они просто не способны кого-либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться. И, как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания - как со стороны семьи, так и всего общества.

Синдром получил название в честь английского врача Джона Дауна (John Down), впервые описавшего его в 1866 году. Связь между происхождением врождённого синдрома и изменением количества хромосом была выявлена только в 1959 году французским генетиком Жеромом Леженом. Интенсивная разработка фундаментальных основ современной коррекционной педагогики (Н.Н. Малофеев) и результативность психолого-педагогических исследований, предпринятых в последние годы по проблеме ранней коррекции (Е.Р. Баенская, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, О.С. Никольская, Т.В. Пелымская, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко и др.), создали научные предпосылки для более внимательного анализа состояния проблемы, касающейся возможностей интеграции в общество детей с синдромом Дауна.

Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна - их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они

могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Важную роль в жизни детей с синдромом Дауна в период формирования личности играет положительный опыт пребывания в детском саду. Его влияние можно сравнить с влиянием программ ранней педагогической помощи на развития этих детей. Большое значение для родителей, у которых ребенок с синдромом Дауна, имеет детский сад, который, с одной стороны, является как бы продолжением семьи, а с другой стороны, реально воплощает то, что понимается под поддержкой общества, давая дополнительный стимул и ребенку, и семье.

Детский сад — это идеальная возможность для ребенка быть вовлеченными в основной поток сверстников, это возможность воспитываться *в языковой среде с детьми*, более продвинутыми в речевом отношении. Кроме того, детей необходимо в максимальной степени адаптироваться к условиям жизни нормальных людей, следовательно, интеграция в общество, пребывание в котором будет для ребенка с синдромом Дауна приобретение наилучшего опыта.

В детском саду организуют индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем. Во время занятий делается акцент на развитие восприятия речи и речевой активности.

Для достижения наивысших результатов работы с детьми с синдромом Дауна необходимо взаимодействие персонала детского сада и родителей. Участие родителей помогает организовать домашние задания в соответствии с занятиями в детском саду. Возраст от 3 до 6 лет имеет большое значение и для формирования правильной модели поведения. Годы, проведенные в детском саду, дают возможность ребенку активно участвовать в жизни более широкого мира.

Информация об опыте

Цель: развитие речи у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна. *Задачи:*

- развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков;
- подбор наиболее эффективных методов, приемов, средств, способствующих создать интерес, мотивацию к речевой деятельности детей с синдромом Дауна;
 - развитие коммуникативной функции речи детей с синдромом Дауна.

Настоящий опыт накапливался в течение последних трех лет.

По степени новизны опыт является поисково-избирательным, т.к. при разработке авторских конспектов мною применялись новые сочетания известных методов и приемов,

по новому рассматривалась степень их воздействия на создание интереса к речевой деятельности в процессе специально организованного обучения, совместной деятельности, а также эффективного влияния на развитие речи в целом.

Опыт связан с системой занятий по развитию речи у детей с синдромом Дауна, в ходе которых используются эффективные методы и приемы, способствующие развитию речи.

Адресная направленность: учителям-дефектологам; педагогам-психологам; музыкальным руководителям; воспитателям, работающим с детьми с СД.

При использовании опыта или дополнении опыта другими методами и приёмами необходимо соблюдать следующие правила:

- использовать на занятиях по развитию речи методы и приёмы, которые создают у детей интерес с самых первых минут занятия и обеспечивают его сохранение до окончания занятия;
- включать в занятия игры, задания, "тренировочные" упражнения на развитие и обогащение словаря;
 - использовать на занятиях знания о мотивационной сфере ребёнка;
 - создавать и стимулировать мотивацию деятельности.
- вместо физкультминуток использовать обучающие игры, но придавать им подвижный характер;
 - по возможности завершать занятие игрой развивающего характера.

Теоретико-практические основы опыта.

Моделируя и отлаживая технологию работы по развитию речи у детей с синдромом Дауна на основе авторских конспектов занятий, я опиралась на достижения педагогической науки и педагогического опыта таких авторов как: Ю.А.Фадеева, С.А. Миронова, Н.В. Верещагина, Е.А. Стребелева

Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим проходили два раза в неделю, одно - интегрированное, втрое — по подгруппам в соответствии с перспективным планированием по лексическим темам (одна тема на две недели).

Умения и навыки, полученные в процессе специально-организованного обучения, закрепляются в совместной деятельности воспитателя с детьми, в индивидуальной работе, а также в ходе сотрудничества с родителями воспитанников.

Родителям предлагается одна из наиболее эффективных форм работы - заочное консультирование, куда помимо общих рекомендаций по развитию речи детей входит подборка практических игр и упражнений на развитие и обогащение словаря в домашних условиях.

Актуальность

На сегодняшний день известны случаи психолого-педагогической реабилитации отдельных детей с синдромом Дауна, когда в результате огромных усилий психологов и дефектологов они становились полноценными людьми, обучались в обычных школах и даже могли получить высшее образование. Это говорит о том, что работа с такими детьми — дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных, физических затрат.

Повышенный интерес, проявляемый различными специалистами к указанной группе, объясняется выраженной частотностью синдрома Дауна, очерченностью клинических признаков, а также лучшей (в сравнении с другими хромосомными синдромами) выживаемостью и в этой связи -возможностью ранней диагностики.

На основании клинических исследований можно утверждать, что у большинства детей с трисомией-21 имеется сложный психофизический дефект. Изолированная умственная отсталость наблюдается только у 18% больных, а у 42% из них умственная отсталость сочетается с нарушением слуха, у 12% - с дефектами зрения, у 28% - с неполноценностью обеих сенсорных систем.

Помимо уже упоминавшихся особенностей строения глаз у больных с синдромом Дауна выявляются и другие характерные признаки: маленькая округлая голова, гладкая влажная отечная кожа, сухие истонченные волосы, маленькие округлые уши, маленький нос, толстые губы, поперечные бороздки на языке, который зачастую высунут наружу, так как не помещается в полости рта. Пальцы короткие и толстые, мизинец сравнительно мал и обычно загнут вовнутрь. Расстояние между первым и вторым пальцами на кистях и стопах увеличено. Конечности короткие, рост, как правило, значительно ниже нормы. Половые признаки развиты слабо, и, вероятно, в большинстве случаев способность к репродукции отсутствует. Кроме того, дети с болезнью Дауна очень восприимчивы к инфекции и поэтому часто болеют.

Интеллект больных обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости. Коэффициент интеллектуального развития (IQ) колеблется между 20 и 49, хотя в отдельных случаях может быть выше или ниже этих пределов. Даже у взрослых больных умственное развитие не превышает уровень нормального семилетнего ребенка. В руководствах традиционно описываются такие черты больных с синдромом Дауна, как покорность, позволяющая им хорошо приспосабливаться к больничной жизни, ласковость, сочетающиеся с упрямством, отсутствием гибкости, склонность к подражательству, а также чувство ритма и любовь к танцам.

Подчиняясь, в целом, общим закономерностям психического развития, развитие

аномального ребенка имеет и ряд собственных закономерностей. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего аномального развития.

Вторичные отклонения, в зависимости от степени нарушения, имеют разный уровень выраженности, то есть существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития аномального ребёнка от степени и качества первичного дефекта.

В качестве последствий аномальной социализации необходимо назвать такое явление как «социальный аутизм» - отстранение от окружающего мира.

Нарушения в развитии начинают проявляться уже с первых месяцев жизни. Прежде всего, бросается в глаза вялость и малая активность. Задержка формирования всех двигательных функций влечет за собой и задержку развития всех психических процессов.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Особенно обращает на себя внимание отставание в развитии моторики и речи. Однако к трем-четырем годам они становятся несколько живее и активнее, поскольку начинают ходить. На этом этапе у них формируется речь, проявляется любовь к близким. Однако речь даже и тогда развивается крайне медленно и с большим трудом. Речевые нарушения у детей с синдромом Дауна связаны не только с их интеллектуальной недостаточностью, но и с частыми нарушениями слуха.

Трудности в освоении речи у детей с синдромом Дауна связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии. Кроме того, у детей с синдромом Дауна маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

При развитии речи существенное значение имеют тактильные ощущения как внутри ротовой полости, так и внутри рта. Они нередко испытывают трудности в распознании свои ощущений: плохо представляют себе, где находится язык и куда его следует поместить для того, чтобы произнести тот или иной звук.

Дети с синдромом Дауна не умеют и не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и,

следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя. У некоторых детей с синдромом Дауна овладение речью настолько замедленно, что возможность их обучения посредством общения с другими людьми крайне затруднена. Из-за трудностей выражения своих мыслей и желаний эти дети часто переживают и чувствуют себя несчастными. Умение говорить развивается, как правило, позже умения воспринимать речь. Детям с синдромом Дауна свойственны трудности в освоении грамматического строя речи, а также семантики, то есть значений слов. Они долго не дифференцируют звуки окружающей речи, плохо усваивают новые слова и словосочетания.

В результате вышеизложенного, можно определить особенности речи больных с синдромом Дауна, подлежащих коррекции.

Дети с синдромом Дауна часто говорят быстро или отдельными последовательностями слов, без пауз между ними, так, что слова набегают друг на друга.

Необходимо отметить, что по отношению к детям-Даунам исследователи занимают самые противоречивые позиции. Одни придерживаются пессимистической точки зрения: что дети-Дауны абсолютно не способны к обучению. Считают, что им недоступны чтение и письмо, потому что уровень их интеллектуального развития соответствует имбецильности. Кроме того, у таких детей часто наблюдаются разнообразные дефекты речи.

Другие высказывают вполне оптимистическую позицию, аргументируя ее тем, что несмотря на то, что этим детям, как правило, недоступны абстрактные понятия и счетные операции, для многих из них характерна хорошо развитая механическая память и наблюдательность. У них экстраординарные способности к подражанию. А это значит, что их можно сознательно развивать, придавая им практическую направленность.

Изучение опыта специалистов и родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, убеждает в том, что уровень возможностей этих детей должен оцениваться только индивидуально. Поэтому любые обобщения (относительно какого-либо качества, свойства, способности) являются принципиально ошибочными, поскольку знание физического или психического состояния индивида нельзя отрывать от понимания его индивидуальности. Сегодня совершенно ясно, что при обучении и воспитании ребенка с синдромом Дауна педагогам и родителям необходимо опираться на его более сильные способности, что даст возможность преодолевать его более слабые качества.

Педагогические технологии.

Для достижения максимально возможных успехов в развитии познавательных способностей, обучении и социальной адаптации детей с синдромом Дауна, необходимо ежедневно делать с ними различные упражнения по развитию слуха и зрения. Однако надо понимать, что главным недостатком этих детей является нарушение обобщенности восприятия. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренней связи между частями картинки, рассказа, персонажами истории и прочее. Они часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, звуки, слова и т.п.

Поэтому ребенку с болезнью Дауна для развития необходимо очень много стимулов — чтобы что-то делать, в чем-то упражняться, учиться. Им постоянно нужна помощь и поддержка родителей и близких.

Общение с детьми, наблюдения за ними в повседневной жизни, изучение уровня освоения умений и навыков детей в процессе развития речи, изучение методических советов программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой убедили меня в том, что необходимо создать серию авторских конспектов по развитию речи. Для этого следует отобрать более интересные методы и приёмы обучения, способных создать интерес к занятию с первых минут и удерживающих этот интерес на всём его протяжении.

В процессе занятий по развитию речи детей данной категории используются самые разнообразные методы и приемы: экскурсии, наблюдения, инсценировки, дидактические игры, чтение и пересказывание текстов, сказок, рассказывание стихов, просмотр видеозаписей и др. Это способствует формированию различных сторон речевой деятельности ребенка. Под воздействием коррекционного обучения речь особенных детей развивается и совершенствуется и, хотя не достигает уровня нормального развития, обеспечивает ребенку общение с окружающими их людьми.

В процессе работы целесообразно придерживаться основ методики развития речи.

Работу по созданию авторских конспектов я начала с того, что изучила задачи программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой. Составила тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с окружающим на весь период учебного года для детей с синдромом Дауна, посещающих группу кратковременного пребывания.

Главное к чему я стремилась, разрабатывая серию конспектов и организуя работу по ним, - обучить детей новым речевым формам, способствовать формированию эталонов,

образцов, правил данной деятельности. Ребёнку будет легче излагать свои мысли и в повседневной жизни, и при обучении в школе, если он специально обучается этому в занимательной, интересной форме под руководством взрослого. Поэтому занятия я разрабатывала с учётом бесспорной аксиомы, что создание интереса к занятию с самых его первых минут и поддержание интереса на всём его протяжении - залог успешного результата деятельности всех её участников.

Я уделила большое внимание не только отбору приёмов для создания и поддержания интереса к занятию, сохранения его темпа, работоспособности детей, но и стимуляции мотивов, потребностей детей во время выполнения заданий. Во время проведения занятий я часто использую соревновательные, познавательно-побудительные мотивы, а также неоднократные повторения пройденного.

Бесспорно, что работу по развитию и обогащению словарного запаса ребенка, нужно вести и в повседневной жизни, но я думаю, что на занятии эти задачи решаются эффективней, т. к. само построение занятия, его структура, организация дисциплинируют детей, создают рабочую атмосферу, и им легче усвоить эталоны, образцы, нормы речи.

Занятия по развитию речи проводятся в игровой форме. При этом необходимо использовать специфические игровые приемы, направленные на мобилизацию внимания и речевой активности детей, а не ориентироваться на те игры, которые используются для формирования подлинно игровой деятельности дошкольников.

При планировании материала я учитывала, что для его усвоения требуется большое количество повторений, значительно больше, чем нормально развивающимся детям. Правильное использование повторяемости вызывает заинтересованность детей, помогает им оперировать приобретенными знаниями, так как повторяемость — один из основных принципов обучения детей с особенностями.

Лексический и грамматический материал повторяется не только на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, но и в разнообразных видах деятельности.

Поэтому на каждом занятии я провожу игры, предлагаю задания на освоение разделов развития речи.

Я заметила, что игры и задания, подобранные в соответствии с тематикой занятия повышают результативность. Такие игры можно назвать "тренировочными" упражнениями.

В начале занятий я использовала ещё один приём — дидактическая игра в соответствии с лексической темой, которая стимулирует речевую деятельность детей. Данный приём позволяет детям подойти к выполнению задания более осознанно, развивает память, улучшает качество произносимых слов.

В заключительную часть занятия я ввожу развивающие игры на развитие внимания, памяти, восприятия, слухового внимания. Это такие игры, как "Тихое эхо", "Умное эхо", "Тренировка памяти" и др.

Вышеназванные игры и упражнения очень нравятся детям, вызывают у них чувство соперничества, а также способствуют повышения интереса к занятиям по развитию речи и ознакомлению с окружающим.

Уровни освоения детьми речевых умений и навыков.

I Низкий – безречевой ребенок, в общении пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками, отвечает в общении преимущественно жестами;

II Средний – ребенок понимает речь, имеет определенный пассивный словарный запас, отвечает жестами и пытается ответить односложно.

III Высокий – понимает речь, использует жесты, слова и короткие фразы.

Результативность опыта

Опыт отслеживался с сентября 2008 года. Практика использования данного опыта в системе работы показала, что в группе наметились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности использования данного опыта в работе воспитателя и учителя-дефектолога.

Диагностика, проведённая в октябре 2008 года, показала следующие результаты.

Раздел «Анатомическое строение речевого аппарата»

I уровень -5 детей,

II уровень - 0 детей,

III уровень - 0 детей.

Раздел «Исследование фонетической стороны речи»

I уровень -5 детей,

II уровень - 0 детей,

III уровень - 0 детей.

Раздел «Исследование фонематической стороны речи»

I уровень - 5 детей,

II уровень - 0 детей,

III уровень - 0 детей.

Раздел «Исследование лексики и грамматической стороны речи»

(импрессивная речь)

I уровень - 5 детей,

II уровень - 0 детей,

III уровень - 0 детей.

Раздел «Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.»

I уровень - 0 детей,

II уровень - 0 детей,

III уровень - 0 детей.

Раздел «Состояние связной речи»

I уровень - 0 детей,

II уровень - 0 детей,

III уровень - 0 детей.

После проведения работы на основе авторских конспектов, коррекционной работы в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и индивидуальной работы результаты улучшились.

Диагностика, проведённая в октябре 2010 года, показала следующие результаты.

Раздел «Анатомическое строение речевого аппарата»

I уровень -5 детей,

II уровень - 0 детей,

III уровень - 0 детей.

Раздел «Исследование фонетической стороны речи»

I уровень -0 детей,

II уровень - 4 ребенка,

III уровень - 1 ребенок.

Раздел «Исследование фонематической стороны речи»

I уровень - 0 детей,

II уровень – 4 ребенка,

III уровень -1 ребенок.

Раздел «Исследование лексики и грамматической стороны речи»

(импрессивная речь)

I уровень - 0 детей,

II уровень – 4 ребенка,

III уровень – 1 ребенок.

Раздел «Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.»

I уровень - 0 детей,

II уровень – 4 ребенка,

III уровень – 1 ребенок.

Раздел «Состояние связной речи»

I уровень - 0 детей,

II уровень – 4 ребенка,

III уровень – 1 ребенок.

Дети стали чувствительнее к многообразию слов, стали стараться подбирать наиболее точные слова или словосочетания для выражения своих мыслей.

Приобретённые навыки по соблюдению установленных правил, дети используют и в повседневной жизни - в общении между собой, при взаимодействии друг с другом в разных видах детской деятельности.

Библиографический список

- 1. Абраменкова В. В. Совместная деятельность дошкольников как условие развития познавательной сферы.\Вопр. Психологии. 2003 №5. С. 60—64.
- 2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М, Медицина, 1994.-216 с.
- 3. Атлашкина Т. В. Развитие памяти и интеллекта у детей с задержкой психического развития. СПб.: Респекс. 2005. 384c.
- 4.Афонькина Ю, Урунтаева Г. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников.\\ Дошкольное воспитание. 1992. №1. С.12-22.
- 5. Богуславская 3. М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.:Книга для воспитателей детского сада. –М.:Просвещение. 1991.-207с.
- 6. Булкина Т.В. В объятиях ласкового «Дауна»: о детях с синдромом Дауна Фактор. 1998. №8 С. 69-71.
- 7. Волосова Е., Рошкина Г. Что и почему запоминает ребенок.\\Дошкольное воспитание, 2004, -№3, С.30-33.
- 8. Ворсанова С.Г., Юров Ю.Б., Демидова И.А., Берешева А.К. Хромосомные синдромы, выявляемые в первые годы жизни ребенка; данные клинических, цитогенетических и молекулярно-цитогенетических исследований // Дефектология. 2001. -№1. -С.9.
- 9. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М. 1995. с.468.
- 10. Дефектология. Уч. Пос. под ред. И.П. Серова. М.: Гуманитарий.-2005, -368с.
- 11. Житникова Л.Н. В защиту прав детей-инвалидов.// Новый регион. 2006. № 3. с. 64-69.
- 12. Забрамная С.Д. Отбор детей во вспомогательные школы. СПб.: Нева, 1999. 258с.
- 13. Исследование памяти у детей с различными нарушениями психических функций. / Отв. ред. И.Н. Корж. М: Наука,-1990. 216с.
- 14. Ковалева Е., Синицина Е. Дети-инвалиды в современном обществе. М.: Лист-Нью,-2005.-136с.
- 15. Корниенко Н.А. Развитие памяти у детей дошкольного возраста. М.:Росмэн,-1996 384с.
- 16. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии М., 1991. 143 с.
- 17. Лебедева О. О возможностях развития образной памяти. // Ж. Дошкольное воспитание, -2005, №8. С.52-54.
- 18. Маллер А.Р. Родителям о детях с глубокой умственной отсталостью // Дефектология. 1991. № 5. С. 69-74.
- 19. Маслова В.И., Вайберг М.И. Игры и упражнения по развитию памяти у

- дошкольников. Чебоксары: «КЛИО»,-1997.- 16 с.
- 20. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М.: Просвещение, 1991-246с.
- 21. Развитие логической памяти у детей с нарушениями интеллекта. / Под ред. А.А. Смирнова. М: Просвещение, -2006. 256с.
- 22. Семяго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75.
- 23. Смирнова И.Р. Проблемы психологии детей, обучающихся в домах-интернатах.// Школьная газета. 2001. №7, с.26-28.
- 24. Таточенко В. Если у малыша синдром Дауна // Семья и школа. 1994. № 10 С. 26-28.
- 25. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для студ. М: Издательский центр «Академия», -1999. -336 с.
- 26. Эльконин Д.Б. Развитие высших психических функций. Екатеринбург. Деловая книга, 1998 346с.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОПЫТУ

Сводная таблица обследования речи на сентябрь 2008 года

	Ф.И.	Анатомическое	Исследование	Исследование	Исследование	Исследование	Состояние
		строение	фонетич. стор.	фонемат. ст	лексики и	лексики и	связной речи.
		речевого	речи	речи.	граммат. ст.	грамматическо	
		аппарата			речи.	го строя	
					(импрессивная)	экспрессивной	
						речи.	
1	Олеся	I	I	I	I	ı	-
2	Игорь	I	I	I	I	-	-
3	Александр	I	I	I	I	-	-
4	Дарья	I	I	I	I	-	-
5	Филипп	I	I	I	I	-	-

I - Низкий уровень

II - Средний уровень

III - Высокий уровень

Сводная таблица обследования речи на сентябрь 2010 года.

	Ф.И.	Анатомическое	Исследование	Исследование	Исследование	Исследование	Состояние
		строение	фонетич. стор.	фонемат. ст	лексики и	лексики и	связной речи.
		речевого	речи	речи.	граммат. ст.	грамматическо	
		аппарата			речи.	го строя	
					(импрессивная)	экспрессивной	
						речи.	
1	Олеся	I	II	II	II	II	II
2	Игорь	I	II	II	II	II	II
3	Александр	I	II	II	II	II	II
4	Дарья	I	II	II	II	II	II
5	Филипп	I	III	III	III	III	III

I - Низкий уровень

II - Средний уровень

III - Высокий уровень

Карта обследования речи для детей с отклонениями в развитии

Ф,И. ребёнка			
1. Анатомическое строение речевого аппарата			
,			
2. Мимика и артикуляцио	нная моторика		
3. Состояние дыхательной	й и голосовой функции (с 3 лет):		
а) тип неречевого и речево	ого дыхания		
б) характеристика голоса_			
4. Особенности просодиче	еской стороны речи (при наличии фразовой речи):		
а) темп (нормальный, быс	трый, медленный)		
б) ритм (нормальный или	аритмия)		
в) паузация (правильная,	нарушенная: деление слов паузой на слоги)		
5. Исследование фонетич	еской стороны:		
а) воспроизведение звуког	подражаний.		
Повтори за мной:			
Кукла плачет: «А-а-а!»	Ребёнок плачет: «Уа!»		
Поезд гудит: «У-у-у!»	Ослик кричит :«Иа!»		
Мышка пищит: «Пи-пи!»_	Собака лает: «Ав!»		
Заблудились в лесу: «Ау!» Кошка мяукает: «Мяу!»			
б) исследование звуко -сл	оговой структуры слов:		
повтори за мной слова (из	з 1, 2, 3 слогов отражённо)		
Мак, дом, кот, кит, сом, ку	укла, маки, дома, кастрюля, машина, телевизор.		
в) Состояние звукопроизн	юшения:		
гласные	_ Б, П, М		
В,Ф	Д,Т,Н		
К,Г	Й		
	Шипящие		
Аффрикаты	_ Ы		
Соноры			

6. Исследование фонема	атической стороны речи (с з лет)
Показать на картинках	предметы:
Папа — баба	Тачка — дачка
Рак - лак	Мышка- миска
Трава – дрова	-
7. Исследование лексик	и и грамматического строя ИМПРЕССИВНОЙ речи:
1) пассивный словарь:	
а) понимание конкре	тных существительных (показать по словесной
инструкции предметы,	асти предметов, части тела)
покажи, где кукла, дом,	мяч, поезд, яблоко, солнышко, цветок.
Покажи, где медведь, гд	е у него глаза
Покажи, где мышка, где	у мышки хвост
Покажи, где зайчик, где	у него уши?
Покажи, где у куклы: г	олова, глаза, рот, нос, уши, руки, ноги, живот,
спина.	
Покажи на себе части те	ела
б) Понимание действий:	
показать на картинках: 1	где девочка спит
	катается на качелях
	кушает
	моет руки
выполнить поручение по	о речевой инструкции «Дай куклу»
«Покорми куклу»	, «Посади куклу»
«Уложи куклу спать»	
2) Понимание форм	и единственного и множественного числа
существительных (показ	зать на картинках)6
Чашка- чашки	Дерево- деревья
Стол- столы	Карандаш- карандаши
3.) Понимание предлож	но- падежных конструкций с предлогами в действии.
	3A

	(«Положи мяч В коробку», «НА стол», «Под стол», «Спрячь ЗА коробку».)		
	4.) Понимание значений существительных с уменьшительно- ласкательными		
	суффиксами (показать на картинках:		
	Дом- домик Мяч- мячик		
	Кукла- куколка Шар- шарик		
	8.) Исследование лексики и грамматического строя ЭКСПРЕССИВНОЙ		
	речи.		
	Проводится только при наличии фразовой речи.		
1.	Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь		
	отдельными словами, фразовая речь).		
2.	Активный словарь:		
	а) существительные (назвать предметы , картинки по темам «Игрушки»,		
	«Посуда», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «овощи»,		
	«Фрукты».		
	б) глагольный словарь (назвать по картинкам, что делает мальчик:		
	кушает играет		
	одевается рисует		
	в) прилагательные (назвать по картинкам: цвет, величину, вкус).		
	3. Состояние грамматического строя речи:		
	а) употребление форм единственного и множественного числа		
	существительных в именительном падеже:		
	стол- столы мяч- мячи		
	кукла- куклы шар- шары		
	гриб- грибы		
	б) употребление формы единственного числа существительных в		
	винительном падеже без предлога (назвать по картинкам: «Вижу мяч, дом,		
	куклу»		
	в) согласование прилагательных в форме ед. числа с существительными		
	мужского и женского рода		

Назвать цвет предмето	в: красный шар, красная машина,
синий карандаш	, синяя чашка
г) употребление пред	ложно- падежных конструкций с предлогами В, НА
ПОД, ЗА (назвать мест	гоположение на картинках).
В, На	A,
ПОД, 3а	A
д) употребление сущес	ствительных с уменьшительно-ласкательными
суффиксами.	
Назвать маленький про	едмет по картинкам:
Стол- столик	
Дом	Кукла
Шар	Гриб
Заключение:	

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим и развитию речи второй год обучения

МЕСЯЦ,	ТЕМА И ЦЕЛИ ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С	ОБОРУДОВАНИЕ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
недели	ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ	ЗАНЯТИЙ
СЕНТЯБРЬ	Знакомство с фруктами:	Рассматриваются натуральные фрукты или муляжи: яблоко,
	1. Познакомить с яблоком, грушей, апельсином, лимоном,	лимон, груша, апельсин. Их следует внести в закрытом виде (в
Третья неделя	уточнить их названия, цвет, форму . вкусовые качества.	корзине, на подносе); первые фрукты достаёт дефектолог,
	2. Ввести понятия большой – маленький, познакомить с	следующие – дети. Дефектолог описывает каждый фрукт:
	уменьшительно – ласкательной формой слова: яблочко,	«Яблоко сладкое (кислое), сочное, вкусное. Яблоко круглое,
	лимончик (активно и пассивно).	жёлтое (красное, зелёное). Яблоко можно есть».
	3. Воспитывать внимание к речи дефектолога в игре	Дети пробуют на вкус: яблоко сладкое, а лимон кислый и т. д.
	«Выйди , Ваня, в кружок».	Дети (по одному) достают из «чудесного мешочка» фрукты и
	4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»:	по возможности называют их; затем показывают на цвет на
	-Закрепить названия фруктов, их цвета, вкуса (активно и	картинке (сопоставляя цвет фрукта с нарисованным на листе
	пассивно)	бумаги) – для тех, кто не говорит.
	5. Сформировать обобщение: яблоко – это фрукт, его	Если ребёнок не имеет в активе нужных слов, дефектолог
	можно есть.	помогает «Саша достал яблоко. Яблоко красное, оно круглое,
		сладкое. Покажи детям яблоко. Яблоки можно есть».
СЕНТЯБРЬ		Рассматриваются натуральные овощи или муляжи: морковь,
	1 .Познакомить с морковью, луком, помидором,	лук, картофель, помидор, огурец. Их следует внести в
Четвёртая	картофелем, уточнить их названия, цвет (только огурец,	закрытом виде (в корзине, на подносе); первые овощи достаёт
неделя	помидор), форму (только лук, морковь, помидор), вкусовые	дефектолог, следующие – дети. Дефектолог описывает
	качества.	помидор: «Помидор круглый, красный. Помидор сочный,
	2. Ввести понятия <u>большой – маленький</u> , познакомить с	вкусный, сладкий. Помидор можно есть. (дети повторяют)
	уменьшительно – ласкательной формой слова:	Дети пробуют на вкус : помидор сладкий, а лук горький.
	помидорчик, огурчик (активно и пассивно).	
	3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
	4. Закрепить названия овощей, их цвет. Вкус (активно и	
	пассивно).	
	5. Сформировать обобщение: помидорчик- овощ, его	
	можно есть	

ОКТЯБРЬ	Осень.	Рассмотреть листики, которые принёс тигрёнок.
	1. Познакомить детей с признаками осени.	Какие они по цвету: красные и жёлтые.
Первая,	2. Продолжать формировать у детей умение	Наступила осень, она покрасила листики в жёлтый и
Вторая	наблюдать за изменениями в природе (солнце,	красный цвет (дети повторяют ((активно и
неделя	дождь, ветер), закрепить представление о лете.	пассивно)).
	3. Учить с детьми какие по цвету листья осенью.	Рассмотреть картину «Осень», выделить признаки
	4. Воспитывать внимание к речи дефектолога в	осени:
	игре «Листики вверх, листики вниз, а потом их на	-осенью идёт дождь, люли прячутся от дождя под
	бочёк и поставим в кулачёк»	зонтики, люди одели осеннюю одежду: плащи,
		шапки, резиновые сапоги (обувь).
		-осенью дует сильный ветер (предложить ребёнку
		подуть на сухие листья)
		-осенью осыпаются листья с деревьев (листья
		падают – листопад)
		-осенью собирают урожай овощей и фруктов.
ОКТЯБРЬ	Человек. Части тела.	Дидактическая игра « Найди похожую картинку».
	1. Расширять представления об основных частях	Раздать детям по одной из парных картинок,
Третья,	тела и лица.	остальные лежат на столе. Подойдя к столу ребёнок
Четвёртая	2. Знакомить детей со строением тела и его	должен найти картинку, парную той, какая ему была
неделя	частями (туловище, живот, спина, лицо, и т. д.)	дана. Оборудование: парные картинки (красное
	3. Закрепление умения сличать предметы;	яблоко и зелёное яблоко, жёлтая груша и зелёная
	4. Уточнение названий частей тела;	груша)
	5. Формирование понятия пространственных	Дидактическая игра « Покажи себя» .(показывать на
	отношений;	кукле части тела, предлагая детям найти у себя те же
	6. Развитие слухового. Зрительного внимания и	части тела.
	восприятия.	Игра «Водичка, водичка, умой моё личико»
		Пальчиковая гимнастика «Ладошки вверх»
		Предложить детям выполнять инструкции сначала по
		образцу, показывая все движения, затем по
		слуховому восприятию : «поднять руки», «опустить
		руки»

НОЯБРЬ	Рассматривание одежды для девочки:	«У Маши платье, а у Саши рубашка и брюки. У Маши юбка, а
	1. Познакомить с одеждой для девочки, её деталями,	у Саши шорты и рубашка».
Первая,	рисунком ткани, цветом, назначением.	Следует рассмотреть и детали одежды: карманы, воротники
Вторая	2. Познакомить с уменьшительно- ласкательной формой	Сравнить брюки длинные, а шорты короткие.
неделя	слова.	Знакомить с обувью.
, ,	3. Активизировать речь в игре «Поезд».	ИГРА «ПОЕЗД»
	Рассматривание одежды для мальчика:	Дефектолог произносит: Так- так, так, так,
	4. Познакомить с одеждой для мальчика, её названием,	А в поезде нашем ребята сидят.
	деталями.	Чу-чу-чу-чу-чу-
	5. Ввести понятия короткий – длинный.	Пыхтит паровоз.
	6. Закрепить понятия о цвете и рисунке ткани.	Далеко- далеко ребят он увёз.
	7. Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто,	Но вот остановка:
	шапка, шарф, варежки, сапоги, ботинки, туфли).	Кто хочет – слезай
		Давайте, ребята, пойдёмте гулять.
		Дети гуляют в лесу, ищут грибы, ловят бабочек. Они
		подражают жужжанию жука: ЖЖЖ. После прогулки дети
		садятся в поезд и едут обратно в детский сад.
НОЯБРЬ	Игрушки.	Зайка здоровается с детьми за руку. Рассматривают зайку.
	1. Преодоление речевого негативизма;	Поставить на стол мешочек, в котором находятся игрушки
Третья,	2. Упражнение в соотнесении предмета 9игрушки0 с	«Зайка принёс целый мешок игрушек. Сейчас он покажет их и
Четвёртая	изображением на картинке;	даст поиграть».
неделя	3. Уточнение и обогащение словаря;	Зайка «достаёт» одну из игрушек (например юлу) и
	4. Воспитание внимания к обращённой речи;	показывает её детям:
	5. Побуждение детей к ответу «У МЕНЯ».	«Это юла. Юлу можно заводить. Она кружится, поёт. Падает
	7. Развитие зрительного и тактильного восприятия.	на бочок». (так со всеми игрушками)
	8. Развитие мелкой и общей моторики.	Дидактическая игра «Найди подходящую картинку»
		Детям раздаются картинки с изображением игрушек.
		Дефектолог показывает игрушку:- Что это? (- Мяч.)
		-У кого мяч? (-У меня) и т. д.
		Игровые действия с игрушками по словесной инструкции
		-Дефектолог предлагает каждому ребёнку по очереди
		выполнить задание типа: «покачай куклу», «положи спать
		неваляшку»

ДЕКАБРЬ	1. Расширять представления детей о посуде:	Сначала с детьми рассматривают настоящую посуду.
	познакомить их с блюдцами, ножами, кастрюлей,	Затем дефектолог предлагает накрыть стол к чаю.
Первая,	чайником, половником, сковородой.	Соблюдая последовательность: «Сначала надо поставить
Вторая	2. Ввести в активный словарь обобщающее понятие	хлебницу (тарелку для хлеба) на середину стола, рядом
неделя	посуда	поставим мелкие тарелки и чашки с блюдцами и
	3. Знакомство с чайной посудой:	положим чайные ложки». Дети выполняют поручения,
	3. Познакомить с названием посуды, её цветом,	дефектолог комментирует их действия: «Саша ставит
	формой и назначением.	круглую тарелку, а ложку кладёт рядом на стол».
	4. Закрепить понятия <i>большой – маленький</i> , посуда.	Тарелки: большая- маленькая, чашки: большая
	5. Совершенствовать ориентировку в окружающем,	Одна чашка- много чашек (покажи).
	понимание названий с ними (положи, поставь).	
	6. игра «»Ладушки».	
	7. Уточнить названия предметов чайной посуды.	
	8. уточнить понятия один – много.	
ДЕКАБРЬ	Праздник ёлки.	Следует взять ёлку из настольного плоскостного театра и
	Рассматривание ёлки:	пластмассовые ёлочки из счётного материала. Сначала
Третья,	1. Познакомить с ёлкой, свойствами её иголок: острые,	рассматривается ёлка из настольного театра. При
Четвёртая	колючие.	рассматривании ёлки обращается внимание на ветки,
неделя	2. Уточнить понятия один – много (ёлок, иголок,	иголки, ствол (чёрный). При рассматривании
	веток).	пластмассовой ёлки надо дать детям потрогать острые
	3. Закрепить понятия об уменьшительно –	колючие иголки, провести по длинным и коротким веткам
	ласкательной форме слова.	рукой, ощутить длину и остроту иголок. При
	4. Усвоить понятие ёлка – дерево.	рассматривании ёлки ещё раз уточнить значения слов
	5. Закрепить знание о некоторых ёлочных игрушках.	длинные- короткие ветки, вверху – внизу.
	6. Максимально активизировать в речи слово ёлка.	Дефектолог просит назвать игрушки (показать на верхней
	7. Уточнить понятия один – много, ёлка – ёлочка,	ветке, на нижней, длинных и коротких ветках в исходной
	ветка- веточка, шар- шарик.	и уменьшительно- ласкательной форме. Побуждать детей
	Зима.	к активной речи вопросами: «Что ты хочешь показать?»,
	8. Научить целенаправленно рассматривать картину,	«Какую игрушку ты видишь?», «Где она?», «На чём
	следуя за вопросами дефектолога.	висит?».
	9. Уточнить свойства снега.	Прочитать четверостишие «В лесу родилась ёлочка».
	10. Побуждать к активной речи.	

ЯНВАРЬ	Домашние птицы.	Игрушки: петух, куры, цыплята – желательно
	Рассматривание петуха, курицы, цыплят	реальной расцветки; кирпичики. Дефектолог строит
Первая,	*(игрушки):	из кирпичиков забор и рассказывает, выполняет
Вторая	1. Познакомить с внешним видом, повадками птиц	различные действия с петухом : «Взлетел на забор»,
неделя	(клюют зерно, пищат. Кукарекает, ходят, зовут.	«Закричал КУ-КА-РЕ-КУ», Затем выходят куры с
	2. Уточнить и расширить представления об	цыплятами . Дефектолог не только сам действует с
	отдельных частях тела, их названиях.	предметами, но и привлекает детей, сопровождая их
	3. Активизировать словарь.	действия речью. Побуждает детей к
	4. Игра «Вышла курочка гулять».	звукоподражанию: ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып-цып,
	Домашние животные.	ку-ка-ре-ку, клюю-клю (тихо –громко).
	5. Знакомить детей с повадками и образом жизни	На занятие желательно мягкую (игрушечную) кошку,
	животных: козы, коровы, лошади, свиньи, кошки.	молоко, блюдце, кусок колбасы и мяса. Дети
	6. Знакомство с кошкой:	рассматривают, гладят, кормят кошку, играют с ней.
	7. Обратить внимание на внешний вид кошки,	Все действия с кошкой обговариваются. Дефектолог
	назвать кличку.	обобщает: кошка умеет ходить, бегать, лакать
	8. Познакомить с новыми словосочетаниями:	молоко, спать, прыгать, ловить мышей, мяукать.
	шерсть пушистая, мягкая. Тёплая, серая, хвост	Звукоподражания: мяу- мяу, кис- кис (тихо- громко).
	длинный, в лапках цап – цапки.	Занятие заканчивается чтением стихотворения Н
	9. Игра «Кот и мыши».	Найдёновой «Кошка». («Серенькая кошечка села»)
ЯНВАРЬ	Транспорт.	На занятие дефектолог приносит несколько грузовых
	Рассматривание грузовой и легковой машин.	и легковых машин, различающихся по внешнему
Третья,	1. Познакомить с внешним видом и назначением	виду (грузовик- самосвал, легковая- гоночная) и по
Четвёртая	легковых и грузовых машин.	материалу (железная, деревянная, пластмассовая).
неделя	2. Уточнить названия частей машин, их окраску,	Все машины следует внести в закрытом виде,
	форму.	рассматривать по одной.
	3. Познакомить с обобщением: грузовые машины	Дефектолог поощряет непроизвольные реплики детей
	перевозят грузы, а легковые – людей.	, относящиеся к названиям частей машины, их
	5. Игра «Воробушки и автомобиль».	окраске.
	6. Уточнить понятия один – много (машин, колёс).	

ФЕВРАЛЬ	Профессии.	Организационный момент: на столе у каждого ребёнка
	1. Знакомить детей с профессиями.	цветной карандаш. Дети стоят у своих мест. «-Сядет тот,
Первая,	2. Развитие слухового и зрительного внимания,	у кого на столе лежит красный карандаш
Вторая	восприятия, памяти.	Дыхательное упражнение «Фокусник» (дуть на
неделя	3. Развитие коммуникативных функций речи.	карандаши, чтобы они покатились).
	4. Повторить название выученных цветов.	Уточнение словаря по теме: беседа о сотрудниках
	5. Развитие речевого выдоха.	детского сада, показ фотографий: воспитателя,
		дефектолога, психолога, музыкального руководителя,
		врача.
		Игра «Матрёшки»
		Ты беги, беги. Матрёшка,
		Быстро, быстро в хоровод.
		У кого в руках матрёшка,
		Тот плясать начнёт.
		Игра «Кого так зовут?» Вызывается ребёнок и, назвав имя
		и отчество одного из сотрудников ,просит показать
		фотографию.
ФЕВРАЛЬ	Дом. Знакомство с домом:	Дефектолог рассказывает о доме, показывает все его
	1. Познакомить с домом, его частями: окно, стена,	части и побуждает детей называть их. Затем он говорит о
Третья,	крыша, труба, дверь.	том, что в домах живут люди. Этот дом игрушечный. В
Четвёртая	2. Познакомить с уменьшительно- ласкательной	нём живут куклы, зайка, кот. Дефектолог показывает
неделя	формой слов: домик, окошко.	сценку с котом: как он вошёл в дом, вышел из дома,
	3. Развивать понимание предлогов: В, НА, ИЗ, ПОД.	спрятался за дом, залез на крышу.
	4. Активизировать словарь (активный и пассивный).	Рассматриваются 2 дома жилого типа: высокий
	5. Игра «Чей домик?»	(многоэтажный) и низкий (одноэтажный). Сначала
	Вызвать активное звукоподражания голосам	рассматривается одноэтажный дом, его части, затем
	животных: коровы, собаки, гусей, курочек, кошки.	многоэтажный.
	6. Рассматривание высокого и низкого домов,	Этот дом высокий, а
	сделанных из картона.	
	7. Закрепить названия частей дома (активно и	
	пассивно).	

MAPT	Семья. Мамин день.	Семья. Упражнение «Потянем ниточку»: тянуть гласные звуки «А», «О», «У»
171/11 1	1. Усвоение предложной конструкции «на работу».	или произносить их отрывисто. Во время длительного произнесения сложенные
Помпоя	2. Активизация словаря.	щёпотью пальчики правой руки «тянут длинную ниточку» ото рта вперёд на
Первая,	3. Уточнение произношения гласных звуков.	уровне лица. Аналогично, но отрывистым движением «тянем короткую
Вторая	4. Закрепление понимания и употребления предлога	ниточку».
неделя	«на».	Рассматривание картинку «Семья». От имени изображённой на картинке
	5. Развитие слухового внимания, восприятия,	девочки: «Меня зовут Оля. Вот моя мама, вот мой папа. Это моя бабушка. Это
	зрительной памяти, мелкой моторики.	мой дедушка. У меня есть брат, его зовут Витя. Это моя семья». Далее дети
	opinional national metopinion	отвечают на вопросы дефектолога однословным предложением.
		Игра « Кто ушёл?»: выставить картинки: мама, папа, бабушка, дедушка. Кто
		ушёл, скажи.
		Ответы на вопросы:
		-Папа работает. Куда ушёл папа? (-На работу).
		-Мама работает. Куда ушла мама? (-На работу).
		-Бабушка
		-Дедушка
		Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (этот пальчик)
		Мамин день. Работа с текстом (про кого говорится):
		Много мам на белом свете, Всей душой их любят дети,
		Только мама есть одна,
		Всех дороже мне она, Кто она? Отвечу я: это мамочка моя.
		Показать фотографии их мам. Помогать рассказать о маме (Это моя мама)
		Игра «Чья мамочка пришла?» дети ходят под бубен, звук прекращается
		дефектолог показывает фотографию . Ребёнок, чья мама на снимке, подбегает к
		дефектологу и говорит «Моя»
MAPT	Весна. Рассматривание картины «Весна»	Дефектолог мысленно подразделяет картину на несколько частей и поочерёдно
	1.Обратить внимание на характерные признаки	описывает . Рассказ и показ самого дефектолога чередуется с показом того же
Третья,	весны: тает снег, бегут ручьи, лёд плывёт по реке,	детьми.
Четвёртая	дети пускают кораблики.	К активному называнию дети привлекаются лишь в случае, если слова детьми
неделя	2. Уточнить понятия много- мало : снега, воды.	хорошо усвоены. Новые понятия многократно проговариваются дефектологам, а
, ,	3. Ввести уменьшительно- ласкательные слова:	дети их только слушают.
	снежок, лужок,	«Раздувайся пузырь,
	Водичка.	Оставайся такой,
	4. Игра «Пузырь»	Да не лопайся, Пузырь лопнул,
	-Упражнять с усилием выдыхать воздух, размыкая и	Воздух вышел:
	смыкая губы; -Подготавливать органы артикуляции к	П-ш-ш-ш, п-ш-ш»
	произношению звуков п и ш.	

АПРЕЛЬ	Дикие животные. Птицы.	Предлагается кукольный театр. Показать и назвать части	
	Знакомство с волком:	тела: спинку, лапы, живот,,, Следует максимально	
Первая,	1. Рассмотреть внешний вид волка.	активизировать речь детей.	
Вторая	2. Познакомить с новыми словами: пасть, зубастый,	Упражнять в понимании стихотворных текстов.	
неделя	злой, сердитый. Голодный, серый.	Пальчиковая гимнастика «Птичка пьёт водичку»	
	3. Уточнить знание частей волка., его повадках и	Наклонилась, захватила (локоть на столе, большой и	
	условий жизни.	указательные пальцы сложены в виде клюва.)	
	4. Рассмотреть других диких животных. Выяснить	Поднялась и проглотила.(Опустить кисть руки, открыть и	
	почему мы их называем дикими, где они живут, чем	закрыть клюв. Затем кисть руки поднять).	
	питаются.	Игра «Доскажи» Пришла ,,,,ВЕСНА. Прилетели,,,	
	5. Активизация словаря.	,ПТИЦЫ. Вдруг услышали птицы мяу, кто это?КОТ.	
		Подвижная игра «Птички и кошка»	
		Сели птички на окошко,	
		Но следит за ними кошка,	
		-Птичка, птичка, не зевай, -А скорее улетай!	
АПРЕЛЬ	Цветы.	Картинка «Волшебная полянка», предметные картинки с	
	1. Расширение и активизация словаря по теме.	изображением цветов, султанчики, счётные палочки,	
Третья,	2. Развитие длительного ротового выдоха.	Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» (дефектолог	
Четвёртая	3. Умение контролировать силу воздушной струи.	даёт образец длительного ротового выдоха, предваряя	
неделя	4. Развитие зрительного внимания.	показ двустишием:	
		-Тише дуй, ветерок,	
		Тише дуй на мой цветок.	
		Выставляется картинка с изображением полянки с	
		цветами (маком, одуванчиком, ромашкой, тюльпаном).	
		На столе картинки с изображением отдельных цветов.	
		Дети рассматривают картинку, находят такой же на	
		картинке. Дефектолог даёт название цветка.	
		Знакомство с внешним видом цветка.	
		Конструирование модели «Цветок» из палочек.	
		Д/И «Соберём цветок»: разложить на полу картинки с	
		изображением цветов и объяснить, когда звенит	
		колокольчик – гуляем, а когда звенит бубен «срываем»	
		цветок. (назвать с помощью или без).	

МАЙ	Насекомые.	Картинка «Весна». Весной начинают прилетать
	!,Расширение активного и пассивного словаря.	бабочки, ползать жуки, обобщение «насекомые».
Первая,	2. Развитие зрительного восприятия, внимания,	Знакомство с внешним видом насекомых.
Вторая	памяти.	Д/И «Кто спрятался?».
неделя	3. Развитие мелкой моторики.	Конструирование модели бабочка из счётных
		палочек.
		Подвижная игра «Бабочки» (у каждого ребёнка на
		голове шапочка бабочки . На полу лежат цветы. По
		сигналу колокольчика бабочки начинают летать, а
		когда колокольчик прекращает играть . бабочки
		должны сесть на цветки.

Комплекс психокоррекционных игр и упражнений для детей с синдромом Дауна

синдромом дауна		
Психологическое	Корректируемые психические	Психокоррекционные
нарушение	функции	игры и упражнения
Восприятия	Слуховое восприятие:	
	-целенаправленность звуков речи;	«Кто разбудил мишку?»
	-восприятие и различение звуков	«Что выбрал
	различных музыкальных	Петрушка?»
	инструментов;	«Встречайте гостей»,
	-дифференциация (выделение)	«Бегите ко мне»
	сигнального звука из группы других	
	звуков.	
	Восприятие цвета:	
	-сравнение предметов по цвету;	
	-различение цветовых тонов через	«Разноцветные
	сравнение с образцом;	ленточки»
	-установление связи между цветовыми	«Ищи свой дом»
	тонами и их названиями;	
	-целенаправленное восприятие	«Разноцветные колечки»
	цветовых тонов и управление своим	
	поведением.	«Цветовое поле»,
	Восприятие формы:	«Прыг- скок»
	-осязательное восприятие формы	
	предметов;	
	-осязательное различение сходных по	«Что нам привёз
	форме предметов;	Мишка?»
	-зрительно-осязательное восприятие	«Есть у тебя или нет?»
	основных геометрических фигур;	
	-зрительное восприятие без	«Закрой окошко»
	осязательной и двигательной опоры;	
	-использование зрительного образа в	«Где твой дом?»
	операции сравнения;	
	-восприятие формы плоскостных	«Принеси и покажи»
	фигур.	
	Восприятие величины:	«Геометрическое лото»
	-зрительно-осязательное восприятие	
	величины;	
	-сравнение предметов по	«Матрёшки»
	величине(протяжённости) с помощью	
	прикладывания к образцу;	«Разберём и соберём»
	-сравнение предметов по величине	
	только на основе зрительного	
	контроля;	«Приходите на лужок»
	-выделение предметов заданной	_
	величины по образному	«Раз-два-три-ищи!»
	представлению;	
	-дифференцированное восприятие	«Пирамидки»,
	качеств величины: высоты, длины,	«Поручения»

	ширины.	
Внимания	Развитие произвольного внимания:	«Раз, два, три-говори»
	Удерживание в сознании условий	
	задания и ориентация на их	
	выполнение;	
	Сопутствующие задачи:	
	познавательная активность и волевое	«Слушай хлопки»
	усилие;	
	-развитие произвольного внимания.	
	связанного с координацией слухового	«Отзовись, не зевай»
	и двигательного анализаторов;	
	-устойчивость, концентрация	«Поехали»
	внимания, наблюдательность;	«Пальчики», «Проказы»,
	-распределение, переключение	«Будь внимателен»
	внимания;	
	-управление вниманием:	
	произвольность, активизация	
	восприятия, памяти, мышления,	
	познавательной активности и	
	коммуникативности.	
Памяти	Развитие моторно-слуховой памяти;	«Повтори за мной»
	-развитие зрительно-моторной и	«Запомни движения»,
	пространственной памяти;	«Запомни своё место»
	-развитие зрительно-моторной и	«Нарисуй с закрытыми
	кинестетической памяти;	глазами»
	-развитие зрительной памяти;	«Запомни свою позу»
	-развитие кратковременной памяти:	«Фигура» «Переполох»
	целенаправленное запоминание и	«Кто здесь прячется»
	припоминание;	
	-развитие смыслового запоминания	«Что достать тебе,
	через причинно-следственные связи;	дружок?»
	-развитие словесной памяти:	«Мамины помощники»
	осмысленное и целенаправленное	
	запоминание слов.	
Мышления и речи	-развитие артикуляции, интонации и	«Чудесный сундучок»
	коммуникативной функции речи;	
	-упражнение в правильном	«Мешочек, впусти»
	произнесении, расширение и	
	уточнение активного словаря, развитие	
	коммуникативной функции речи;	
	-развитие мышления, связной речи и	«Где мы побывали, что
	выразительных движений;	мы повидали»
	-развитие мышления и связной речи:	«Что на картинке?»
	выделение назначения предмета и	«Отгадай-ка»
	обозначение его посредством слова;	-
	-мыслительные операции: сравнение	«Парные картинки»
	систематизация, обобщение;	
	-операции анализа, синтеза,	«Определи игрушку»,
	классификации;	«Лишняя игрушка»
	-понимание связей и отношений между	«Игрушки-артисты»

	персонажами сюжетной картинки; -понимание связей, отношений и последовательности событий в сюжетных картинках; -мыслительные ассоциативные связи; -понимание скрытого смысла; -сложная аналитико-синтетическая деятельность: составление предложений, передача информации в сжатом виде, выражение мысли другими словами, придумывание	«Сочини рассказ» «Определения» «Пословицы» Игры-упражнения
	заглавий, разделение информации на смысловые единицы.	
Психомоторики	-развитие мелкой моторики;	«Лабиринт», «Графический диктант», «Срисовывание букв», а также рисование, письмо, черчение
	-развитие крупной моторики	«Хоровод», «Флажок»,
	(упражнения)- дополнительно	«Стой», «Замри»,
	формируются преодоление	«Запрещённое
	гиперактивности, произвольность	движение». Другие
n	движений, самоконтроль.	подвижные игры.
Эмоции и воли	Снятие эмоциональной реактивности; ситуативной агрессии; -снятие напряжённости, невротических страхов; -снятие эмоциональной напряжённости, аутичности; -саморегуляция эмоциональных состояний: успокоение, раскованность, сосредоточение, концентрация; -снятие страхов и тревоги перед угрозой агрессии; -снятие страха перед школой; -снятие агрессии и страха с помощью воображения; -снятие тревожности в межличностном взаимодействии через опыт совместной деятельности; -формирование умений сдерживать себя; -управление своим поведением в групповой деятельности6	эмоций» «Змей-Горыныч», «Нарисуй свой страх», «Темнота» «Кляксы»
	формирование выдержки и способности управлять собой в соревновательной ситуации; -развитие самоконтроля, самодисциплины, преодоление гиперактивности.	«Замри»,»Запрещённое движение», «Стой», «Запретный номер»

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

(консультация для воспитателей)

Достаточно большая практика воспитания детей в специальных учреждениях и в условиях семьи показала, что многие из них способны к жизненно-практическому и элементарному трудовому обучению. Некоторые осваивают элементы грамоты и конкретного счета. Эти дети при правильном обучении и воспитании могут приспособиться к жизни в семье и обществе. Наблюдения за этими детьми, изучение их деятельности и поведения позволяют говорить о том, что при низких интеллектуальных способностях этих детей все же удается выявить у них «элементы обучаемости», то есть более сохранные компоненты познавательной деятельности и эмоциональноволевой сферы, на которые могут опираться воспитатели в процессе коррекционной работы.

Поведение детей с болезнью Дауна в основном характеризуется послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, ласковостью. В эмоциях преобладает положительный тонус. Это хорошая основа для воспитательной работы. Ребенок, как правило, не сопротивляется указаниям взрослых и выполняет их в меру своих возможностей. Детям с болезнью Дауна доступны некоторые виды элементарной ручной деятельности. У них сохранено восприятие пространственных отношений и цветоразличие. Многие из них соотносят предметы по форме и величине. Все это может служить основой для обучения детей с болезнью Дауна простейшим видам игровой и учебной деятельности. Практика семейного воспитания таких детей также доказывает их обучаемость и воспитаемость.

Обучение письму

Навыки письма рассматриваются в двух отношениях — с точки зрения речевой деятельности и с точки зрения двигательных навыков (мелкой моторики), т.е., в отношении знаний, что писать (рисовать), и в отношении умения писать на бумаге (моторные навыки).

- перерисовать круг;
- перерисовать крест (+);
- перерисовать овал;
- нарисовать лицо;
- нарисовать квадрат;
- нарисовать человека;
- перерисовать треугольник;
- рисовать, не заходя за две ограничительные линии;
- обвести линии;
- обвести круг;
- перерисовать буквы;
- обвести имя;
- перерисовать имя;
- обвести слова;
- перерисовать слова;
- рисование по подражанию и с комментариями педагога («Я веду линию вниз, потом вдоль, потом вверх, и опять вдоль. Ты делай так же.»);
- ребенок рисует квадрат после того, как ему подсказали, что для этого нужно сделать (педагог подсказывает ребенку словами: «Веди вниз, вдоль, вверх, вдоль»);
- ребенок рисует квадрат после того, как педагог, взяв его руку в свою, нарисовал квадрат вместе с ним (педагог, взяв руку ребенка в свою, рисует вместе с ним квадрат, задерживая проведение линии при каждой смене направления движения руки, т.е., в углах квадрата);
- ребенок соединяет 4 точки, образующие квадрат (нарисовать 4 точки на бумаге, сказать: «Я соединяю эти точки. Смотри, получился квадрат». Нарисовать еще такие же точки и подсказать ребенку, как их соединить.).

Детям с синдромом Дауна ввиду недостаточности мелкой моторики целесообразно давать упражнения на перерисовывание по шаблону

очертаний букв и цифр, и только после этого он может попытаться нарисовать их самостоятельно. Важный момент — обучение без ошибок: достаточная практика в обведении, а затем в срисовывании.

В обучении письму (рисованию) возможно перерисовывание с завязанными глазами по шаблону, предъявляемому ему предварительно. В этом случае происходит нейтрализация зрительной обратной связи от руки, ребенок сосредоточивается только на одной системе обратной связи — проприоцептивной. Такая нейтрализация позволяет закрепить «моторные программы» - при том условии, что ребенок обводит очертания точно по шаблону.

Ребенку с синдромом Дауна нужно прививать навыки самообслуживания – т.е., научить его есть, умываться, одеваться, раздеваться, по возможности пользоваться расческой, мылом, зубной щеткой, туалетной бумагой. Нужно научить ребенка самостоятельно принимать пищу.

Дети, страдающие нарушением интеллекта, способны выполнять простейшие виды домашних дел. Например, они могут вытирать пыль, убирать со стола и мыть посуду, поливать из детской лейки цветы и т.д. эти обязанности надо периодически менять, чтобы поддерживать интерес к ним и развивать способность переключаться с одного вида деятельности на другой. Нужно всячески поощрять стремление ребенка с синдромом Дауна правильно выполнить работу, даже небольшие, подчас малозаметные успехи должны быть отмечены.

Как развивать речь у ребёнка с синдромом Дауна? (консультация для воспитателей)

Для ребёнка с синдромом Дауна большое значение имеет обучение общению. При относительно хорошем понимании обращенных к нему слов, у ребёнка отмечается значительное отставание разговорной речи. На речь детей с синдромом Дауна влияют особенности анатомического строения речевого аппарата, нейрофизиологические и медицинские факторы, особенности познавательной сферы. Всё это создаёт дополнительные сложности при формировании чёткого звукопроизношения, отражается на характеристиках голоса и речи. Как развивать речь у ребёнка с синдромом Дауна? Вопрос, волнующий многих родителей. В данной статье вы сможете найти исчерпывающий ответ.

Предлагаемые рекомендации И упражнения позволят педагогам подготовить почву для развития навыков разговорной речи. Основное внимание следует уделять тренировке и укреплению мышц губ, языка, мягкого нёба, получение навыков речевого дыхания. Занимаясь с ребёнком понемногу с самого рождения, делая это на фоне ярких эмоций, вы сможете компенсировать природные дефекты ребёнка с синдромом Дауна и улучшить качество произносимых слов. Лепет является основополагающим умением для развития речи, он укрепляет механизмы артикуляции и делает их подвижными. Лепет осуществляет и аудитивную обратную реакцию, т.е. ребёнок привыкает к звукам и их вариациям в человеческой речи. Хотя лепет детей с синдромом Дауна и похож на лепет нормальных детей, но он менее длительный и частый, нуждается в постоянной стимуляции и поддержке взрослых. То, что дети с синдромом Дауна меньше лепечут, имеет, по мнению учёных, две причины. Первая связана с присущим этим детям общим гипотонусом (слабостью мускулатуры), который распространяется и на речевой аппарат; другая - обусловлена аудитивной обратной связью. Обычно младенцам нравится слушать собственный лепет. Из-за физиологических особенностей строения слухового аппарата, а также частых ушных инфекций дети с синдромом Дауна почти не слышат собственного голоса. Это препятствует тренировке отдельных звуков и включению их в слова. Поэтому ранняя диагностика нарушений слуха имеет стратегический эффект для дальнейшего речевого и психического развития ребёнка.

Стимуляции аудитивной обратной связи способствует выполнение следующих упражнений. Установите зрительный контакт с ребёнком (расстояние 20-25 см), разговаривайте с ним: говорите «а», «ма-ма», «па-па» и т.п. Улыбайтесь, кивайте, побуждайте ребёнка быть внимательным. Потом сделайте паузу, чтобы дать ему возможность проявить реакцию. Попробуйте вести с ним диалог, в процессе которого вы и ребёнок обмениваетесь реакциями. Будьте инициативны. Когда ребёнок лепечет, не перебивайте его, а поддерживайте, сохраняя с ним контакт. Когда он прекратит, повторите за ним звуки и попытайтесь снова «разговорить» его. Варьируйте голос. Экспериментируйте с тоном и громкостью. Выясните, на что ваш ребёнок реагирует лучше всего.

Подобные занятия необходимо проводить несколько раз в день по 5 минут. Этот приём можно использовать и при рассматривании предметов или картинок. Необходимо побуждать ребёнка дотрагиваться до них. Первоначально ребенок хлопает по ним. Это нормальная реакция, которую нельзя пресекать. Показывание указательным пальцем - это результат более продвинутого развития. Главная цель - побудить ребёнка лепетать. Называйте предметы и картинки, поощряйте его к повторению отдельных звуков вслед за вами.

Следующий шаг после лепета - развитие артикулированной речи. Если лепет не переходит спонтанно в речь, то задача родителей и воспитателей состоит в её формировании. Большую роль в этом играет имитация, или подражание. Как показывает практика, дети с синдромом Дауна не имитируют спонтанно. Ребёнка необходимо учить наблюдать и реагировать на то, что он видит и слышит. Обучение подражанию - это ключ к дальнейшему обучению.

Развитие имитационных способностей начинается с подражания простым действиям взрослого. Для этого посадите ребёнка за стол или на детский стульчик. Сядьте напротив него. Убедитесь, что между вами есть зрительный контакт. Скажите: «Постучи по столу!» Продемонстрируйте действие и скажите в определённом ритме: «Тук, тук, тук». Если ребёнок реагирует, пусть даже слабо (возможно, сначала только одной рукой), порадуйтесь, похвалите его и повторите упражнение ещё два раза. Если ребёнок не реагирует, возьмите его за руки, покажите, как нужно стучать, и скажите: «Тук-тук-тук». Когда ребёнок этим овладеет, можно использовать другие движения, например топанье ногами, размахивание руками и т.п. По мере развития подражательных способностей основные упражнения могут быть дополнены пальчиковыми играми с простыми рифмовками. Не следует повторять одно и то же движение более трёх раз, так как оно может надоесть малышу. Лучше возвращаться к выполнению упражнений несколько раз в течение дня. Это правило распространяется и на все последующие задания.

Чтобы стимулировать имитацию речевых звуков, можно выполнять следующие упражнения. Посмотрите на ребёнка. Похлопайте себя по открытому рту, чтобы получился звук «уа-уа-уа». Похлопайте рукой по губам ребёнка, чтобы побудить его издать такой же звук. Для дальнейшей демонстрации поднесите его руку к вашим губам. Сформируйте навык, хлопая ребёнка по его рту и произнося звук. Повторению гласных звуков А, И, О, У способствует имитация моторных реакций.

Звук А. Положите указательный палец на подбородок, опустите нижнюю челюсть и скажите: «А».

- Звук И. Скажите «И», растянув пальцами уголки рта в стороны.
- Звук О. Произнесите краткий, чёткий звук «О». Сделайте значок «О» средним и большим пальцами, когда произносите этот звук.

Звук У. Скажите длинное утрированное «У», свернув руку в трубочку и поднеся ко рту, и отводите её при произнесении звука. Не забывайте каждый раз хвалить ребёнка. Иногда может понадобиться несколько дней, прежде чем

у него начнёт получаться. Если малыш не повторяет, не принуждайте его. Перейдите к чему-нибудь другому. Соедините имитацию речи с другой имитацией, которая доставляет вашему ребёнку удовольствие

Большое влияние на качество голоса оказывает правильное дыхание. У детей с синдромом Дауна дыхание поверхностное и осуществляется преимущественно через рот, так как частые простуды затрудняют дыхание носом. Кроме того, вялый гипотоничный язык больших размеров не помещается в ротовой полости. Поэтому, помимо профилактики простудных

заболеваний, необходимо тренировать ребёнка закрывать рот и дышать носом. Для этого губы ребёнка сводятся вместе лёгким прикосновением, так что он закрывает рот и некоторое время дышит носом. Нажатием указательного пальца на область между верхней губой и носом достигается обратная реакция - открытие рта. Эти упражнения могут проводиться по несколько раз в день, в зависимости от ситуации. Целесообразно также рано приучать детей с синдромом Дауна к формирующей челюсть соске. При сосании рот ребёнка будет закрыт, а дыхание будет осуществляться через нос, даже когда он устал или спит.

Выработке хорошей воздушной струи способствуют упражнения на воздуха, которые также опираются на умение выдувание ребёнка имитировать. Задания выполняются в непринуждённой игровой форме. Следует поддерживать любые старания ребёнка, пока он не начнёт делать правильно. Например: дуть на висящие перья или другие лёгкие предметы; играть на губной гармошке, производя звуки при вдохе и выдохе; сдувать перья, вату, разорванные бумажные платочки, мячики для настольного тенниса; задувать спичку или огонь свечи; играть на игрушечных трубах и флейтах, дуть на ветровые колесики; надувать свёрнутые бумажные змейки, шарики; дуть через трубочку в мыльную воду и пускать пузыри; приводить выдуванием воздуха в движение бумажные кораблики и плавающие игрушки в виде животных; дуть через трубочку и этим приводить в движение перья и кусочки ваты; надувать мыльные пузыри; громко выдыхать или рычать; дуть

на зеркало или стекло и рисовать там что-нибудь. Эти и другие упражнения могут варьироваться в различных игровых формах в соответствии с возрастом ребёнка.

Особенно важны для детей с синдромом Дауна упражнения на улучшение подвижности языка, так как нормальная моторика языка - это хорошая предпосылка для правильного сосания, глотания и жевания, а также говорения. Упражнения для развития у младенцев подвижности языка и челюстей состоят преимущественно из массажа и помощи в привыкании к соответствующей возрасту пище.

При массаже языка края языка попеременно слева и справа придавливаются указательными пальцами до тех пор, пока не возникает обратной реакции. Темп перемены зависит от быстроты ответной реакции. Осторожными движениями указательного пальца можно шевелить кончик языка вправо и влево, вверх и вниз. Похожие движения вызывает лёгкое щекотание трубочкой для питья или зубной щёткой. Иногда может быть полезной аккуратная чистка краёв языка электрической зубной щёткой. Подходят и маленькие щёточки из набора по тренировке чистки зубов. Односторонним вибрированием одной щеки и надавливанием на вторую можно вызвать вращательное движение языка во рту.

Примеры упражнений для развития подвижности языка:

- облизывать ложки (с мёдом, пудингом и др.);
- мазать мёдом или вареньем верхнюю или нижнюю губу, левый или правый уголок рта, чтобы ребёнок облизывал кончиком языка;
- производить движения языка во рту, например, попеременно класть язык то за правую, то за левую щеку, под верхнюю или нижнюю губу, щёлкать языком, чистить языком зубы;
 - громко щёлкать языком (язык при этом остаётся за зубами);
- захватывать зубами пластмассовый стаканчик, класть в него пуговицы или шарики и, тряся головой, производить ими шум;

• закрепить пуговицу на длинной верёвке и передвигать её зубами из стороны в сторону.

Упражнения для развития подвижности челюстей и языка включаются в артикуляционные игры, имитирующие различные звуки или действия (кошка облизывается, собака скалит зубы и рычит, заяц грызёт морковку и т.д.).

Видоизменение губ у детей с синдромом Дауна связано с постоянным вытеканием слюны и давлением языка, особенно на нижнюю губу. Поэтому важно научить ребёнка закрывать рот. Нужно обращать внимание на то, чтобы губы свободно смыкались, красная кайма губ оставалась видна и губы не были втянуты. Младенцев и маленьких детей можно гладить средним и указательным пальцами слева и справа от носа вниз, приближая таким образом приподнятую верхнюю губу к нижней. Нижнюю губу можно приближать к верхней лёгким нажатием большого пальца. При этом подбородок не должен быть приподнятым, потому что тогда нижняя губа будет находить на верхнюю. Выпячивание и растягивание губ, попеременное накладывание одной губы на другую, дёрганье и вибрация верхней губы развивают их подвижность. Для укрепления мышц можно давать ребёнку удерживать губами лёгкие предметы (соломинку), посылать воздушные поцелуи, после еды задерживать ложку во рту и плотно сжимать её губами.

Общая гипотония у детей с синдромом Дауна влечёт за собой пониженную подвижность нёбной занавески, что выражается в гнусавости и хриплости голоса. Гимнастику для нёба можно комбинировать с простыми движениями: «аха» - руки с размахом поднимаются вверх, «аху» - хлопок руками по бедрам, «ахай» - хлопок руками, «ахо» - сильно топнуть одной ногой. Такие же упражнения проводятся со звуками «п», «т», «к». Тренировке нёбной занавески способствуют игры с мячом с выкрикиванием отдельных звуков: «аа», «ао», «апа» и т.д. Полезно демонстрировать естественные звуки (кашель, смех, фырканье, чихание) и мотивировать подражание ребёнка. Можно использовать игровые упражнения на повторение: вдохнуть и выдохнуть на «м»; говорить по слогам «мамама», «ме-меме», «амамам» и т.д.;

дышать на зеркало, стекло или в руку; выдыхать с положением речевого аппарата как при звуке «а»; выдыхать через узкую щёлку между верхними зубами и нижней губой; положить кончик языка на верхнюю губу и фонировать, потом на зубы и на дно ротовой полости; произносить звук «н» с зажатым носом; при выдыхании переходить от «п» к «т». Хорошей тренировкой служит шёпотная речь.

Развитию разговорной речи способствует ситуационное использование слов. Следует называть те предметы, которые наиболее актуальны для вашего ребёнка. Например, если ребёнок хочет печенье, то, показывая на него, нужно спрашивать: «Печенье?» и отвечать: «Да, это печенье». Надо использовать минимальное количество слов, говорить медленно и чётко, повторять одно и то же слово несколько раз. Желательно, чтобы артикуляционные движения губ взрослого попадали в поле зрения ребёнка, вызывали желание имитировать их.

Многие дети с синдромом Дауна прибегают к замещающим слова жестам и движениям. Это следует поддерживать и помогать им общаться на таком уровне, потому что осознание значения каждого жеста через слова активизирует разговорную речь. Кроме того, жесты могут пригодиться в качестве дополнения к речи в моменты, когда ребёнку трудно передать своё послание словами.

В силу того что произносительную сторону речи детей с синдромом Дауна можно совершенствовать на протяжении всей жизни, многие из перечисленных выше упражнений можно продолжать делать и тогда, когда ребёнок уже научится разговаривать.

Музыка и пение как средство развития речи у детей с синдромом Дауна

(консультация для музыкального руководителя)

Пение и музыка являются самыми приятными для детей способами обучения. Я считаю, что они очень важны для развития и закрепления навыков счета и письма, так как одновременно сочетают в себе и удовольствие, и обучение. Такой метод обучения полезен для всех детей, вне зависимости от их способностей. Такой метод является одним из важнейших средств в обучении детей с особыми потребностями.

Музыка и пение развивают способность различать звуки на слух, что необходимо для всех детей и особенно важно для детей с синдромом Дауна. Пение и музыка развивают у детей воображение и способность выражать мысли словами, музыкой, танцами и жестами.

Возьмем, к примеру, пение.

Существует несколько видов пения, с помощью которых развиваются способности детей к обучению. Основным средством овладения языком и развития речевой деятельности является повтор. Пение мотивирует детей повторять слова и фразы в гораздо более приятной форме. Действительно, пение может быть, в известной степени, развлечением. Дети не осознают того, что через повторение они заучивают слова, так как произносят их снова и снова.

Повтор важен и для заучивания песен наизусть, что должны делать дети, еще не овладевшие навыками чтения. Вот почему большинство детских стишков и песенок состоят из простых, часто повторяющихся, односложных слов. Так как дети, которых труднее обучать, овладевают навыками чтения в течение более длительного периода, чем обычные дети, то заучивание песенок наизусть как средство развития речевой деятельности у них принимает более серьезный характер.

Для детей, испытывающих трудности в обучении, например, для детей с синдромом Дауна, пение является наиболее существенным способом обучения,

так как заучивание куплетов из песен в большей степени облегчает задачу составления фраз и предложений.

Песни обеспечивают обучение хорошими языковыми моделями, которые легко воспроизвести, потому что речевой поток часто сопровождается музыкой. Пение также обладает дополнительным преимуществом — оно требует более четкой артикуляции со стороны и педагога, и ученика.

Даже если дети уже могут бегло читать, процесс рифмовки дает им возможность развивать несколько иной навык, существенный для пения и для развития речи. Сами того не осознавая, дети изучают основы поэзии!

В песнях есть рифма, а умение чувствовать рифму – важный навык для детей с речевыми проблемами.

Пение развивает навык чтения. Оно помогает понять ритмический строй языка, ведь детям приходится пропеть каждый слог. При пении дети неосознанно рифмуют определенные слоги. Они могут определить, какие слоги рифмуются, а также могут рифмовать целые слова или подбирать слова, которые рифмуются по определенному звуку или букве.

Существуют и другие примеры того, как пение способствует развитию речевых навыков, например, пополнение словарного запаса ребенка, знакомство с новыми понятиями.

Песни, сопровождающиеся жестами, движениями, способствуют не только прочному запоминанию, но и развитию координации движений. Последнее может осуществляться либо путем "подстройки" ритма движений под ритм музыки (хлопки в такт музыки), либо с помощью пальцев: на каждую строчку песни-считалочки загибается один палец. Это может выражаться пальцами и руками: движение пальцев или рук могут означать определенные слова или общее настроение песни.

Пение может быть приятным для детей способом развития памяти. Существует много разных видов песен: песни-считалочки, песни, сопровождающиеся движениями, колыбельные, песни-сказки. Я уверена, что многие из нас могут вспомнить песни от начала до конца, но далеко не все могут

рассказать прочитанные рассказы дословно. Песни развивают у детей способность последовательного изложения фактов, событий, явлений.

Песни, стимулирующие образное мышление, очень полезны для развития речевой деятельности, так как дети могут сочинять свои стихи на услышанную ранее мелодию. Песни, стимулирующие образное мышление, песни-сказки дают свободу для самовыражения в движениях, танцах, жестах. Возьмем, к примеру, ситуацию "папа берет нас в зоопарк". В зоопарке дети могут изображать разных животных.

При пении песен мы используем дыхание. Когда мы занимаемся пением, мы учим детей брать дыхание, экономно расходовать его, чтобы хватило на всю фразу. Правильное дыхание развивает легкие, что способствует лучшей циркуляции крови в организме. Это, со своей стороны, дает оздоровительный эффект.

Пение в группах развивает способность работы в команде, особенно когда дети делятся друг с другом своими идеями. Это не только создает основу для будущей работы в коллективе, но и заставляет их слушать друг друга, учиться друг у друга и уважать мнение других.

Умение учиться друг у друга в своей простейшей форме включает ситуации «вопрос-ответ», а это навык, в приобретении которого детям с трудностями в обучении требуется помощь. Они могут перебивать друг друга, невнимательно слушать, что говорит другой. Песни типа «Бояре, а мы к вам пришли», где один человек или группа задает вопросы другому, или другой группе, являются наиболее подходящими для развития такого навыка.

Переходя к музыке в целом, я хочу отметить, что полностью уверена в том, что музыка проникает туда, куда ничто другое проникнуть не может. Доказательством тому служит тот факт, что музыка почти всегда вызывает ответную реакцию у слушателя, например, притоптывание ногой в такт, напевание привязавшегося мотива, чувство радости или печали.

Вот почему музыкальная терапия может быть эффективным способом помощи детям с серьезными нарушениями поведения или детям с множественными проблемами. Другая причина, я думаю, кроется в том, что мы

все обладаем чувством ритма. Но наша реакция на одну и ту же музыку или песню может быть разной (например, у одних людей чувство ритма развито больше чем у других). Это связано с различием в культуре, с жизненным опытом, с эмоциональным состоянием.

Так же, как и пение, музыка включает в себя слушание и реакцию на услышанное, работу в коллективе и самовыражение. Способность воспроизводить музыку не обязательно базируется на обучении. Многие дети с синдромом Дауна «сотрудничают» в музыкальных группах так же, как и обычные дети. Любого из нас обогащает участие даже в простейшем музыкальном представлении, но это особенно важно для тех, кому обучение дается нелегко, у кого так мало возможностей «блеснуть» перед другими.

С помощью анализа реакции детей на одну и ту же музыку родители или учителя могут определить детей, у которых возникают трудности в обучении. Которые не понимают из-за непонимания языка, что происходит, или которым не хватает движений и, поэтому они не могут петь или хлопать в такт. Например, медленно обучающийся ребенок может не помнить что делать, у ребенка с диспраксией могут возникнуть трудности с координацией (не может положить руки на голову, плечи, колени, ноги). Таким детям нужна дополнительная помощь, которая помогла бы им максимально раскрыть свой потенциал.

Выясняется, что некоторые дети не реагируют адекватно или вообще не реагируют по эмоциональным причинам. Всем этим детям нужна помощь, и музыка очень часто может быть частью этой помощи. Музыка предназначена не только для талантливых. Вся наша жизнь пронизана музыкой: мы поем, напеваем, насвистываем и прихлопываем. Пение и музыка являются неотъемлемой частью процесса обучения каждого, и особенно важны при обучении детей с синдромом Дауна.

Развитие речи у детей с синдромом Дауна: Стадия словосочетаний и предложений из 2-3 слов

(консультация для родителей)

На стадии одного слова ребенок уже может выразить себя, выразить то, чего он хочет. Однако не всегда его поймут правильно. Что значит «мяч» - «отдай мяч», «давай играть в мяч» или просто «это мяч»?

На следующей стадии ребенок учится строить и произносить фразы сначала из 2, затем и из 3 слов. Продолжает расширяться его словарь, развиваться мышление. На этой стадии ребенок осознает, что между словами существуют какие-то отношения, и научится их выражать, комбинируя слова внутри предложения.

Обычные дети начинают использовать фразы из 2 слов, когда их активный словарный запас (количество слов, используемых в речи самим ребенком) насчитывает примерно 50 слов, что происходит в возрасте 19-24 месяца.

Дети с синдромом Дауна в среднем достигают этой стадии примерно в 3 года (по разным исследованиям, в возрасте от 2 до 5 лет, причем к возрасту 5 лет обычно способны построить такое предложение подавляющее большинство детей с синдромом Дауна).

Если вашему ребенку с синдромом Дауна уже исполнилось пять лет, но он еще не использует фраз из 2 слов, обязательно проверьте его слух, зрение, проконсультируйтесь с логопедом, а также проверьте, нет ли у ребенка дополнительных диагнозов, таких как аутизм.

Что касается активного словарного запаса, он в среднем к началу данной стадии также не меньше 50 слов (жестов), как и у обычных детей, однако у детей с синдромом Дауна и в этом существует значительный разброс (от 8 до 226 слов).

На этой стадии ребенок может передать значительно больше информации. Фразы будут разнообразны по структуре и многие из них

аграмматичны (т.е. построены с нарушением правил грамматики): «Папа ушел», «Еще сок», «Мама туфли» (в смысле «мамины туфли»). Как правило, произношение на данном этапе также далеко от идеала. В это время ребенок обычно использует только знаменательные слова, оставляя освоение служебных слов (предлоги, союзы и проч.) на потом.

Стадия фразы — важный прорыв в развитии мышления и речи вашего ребенка. Теперь он сочетает уже знакомые ему слова для выражения МЫСЛИ. (Следует понимать, что сочетания типа «тетя Аня» не являются фразами из 2 слов, ребенок заучивает их как единую единицу и использует их как одно слово.)

Вы задумываетесь, как помочь ребенку перейти от стадии отдельного слова к стадии фразы из 2-3 слов. Один из наилучших способов – повторение с расширением. Вы повторяете отдельное слово, которое произносит ребенок, а затем присоединяете к нему еще одно, новое слово. Например, малыш играет с машинкой и произносит: «машина», а вы говорите: «машина, машина едет».

С помощью этого способа вы:

- 1) повторяете слово за ребенком, тем самым даете ему правильный образец произношения слова и показываете, что вы его слушаете;
- 2) подтверждаете, что то, что он сказал, правильно, повышаете его самооценку и мотивацию продолжать общение;
- 3) прибавляете на одно слово больше к высказыванию, самостоятельно построенному ребенком.

Разумеется, вам придется поступать так много раз, прежде чем ребенок построит свою первую фразу. Обратите внимание всех членов семьи, няни, работников детского сада на то, что с вашим ребенком нужно общаться именно так, подсказывая ему новое слово в придачу к уже сказанному.

Если ребенок не произносит слова спонтанно, когда играет, с этим способом могут возникнуть трудности. Тогда сам родитель должен начать обсуждать игру с ребенком, и, когда ребенок повторит за вами какое-нибудь

слово, используйте этот трюк. Не забывайте также, что малыш может «начать разговор» и без слов, указывая или просто глядя на какой-нибудь предмет. Сначала вы назовете этот предмет («мяч»), а потом расширите фразу: «Хочу мяч».

Не выделяйте отдельного времени для занятий, просто постоянно поступайте так, общаясь с ребенком — во время игры, кормления, переодевания, любых игровых и бытовых моментов.

Рекомендуется сделать небольшую доску с сигналом для ребенка, что в свое предложение ему нужно включать два (три) слова. Можно разместить на такой доске два (а затем и три) ярких, шершавых кружочка. Проговаривая «машина едет», вы указываете поочередно на первый (первое слово) и на второй (второе слово) кружок. Возьмите руку ребенка в свою, повторите фразу, прикасаясь его рукой поочередно к кружкам. Использование такой доски подключает зрительную и тактильную опору и напоминает ребенку, что нужно употреблять более развернутые фразы. Для детей с синдромом Дауна это довольно эффективный способ.

Как уже говорилось выше, на этой стадии дети зачастую не используют правильных окончаний. Повторяйте за ребенком правильную форму, но не заставляйте ребенка непременно и немедленно имитировать верный вариант. Постарайтесь акцентировать внимание на произнесении окончаний, выделяйте его голосом. Как правило, дети с синдромом Дауна начинают осознавать, что между словами существуют определенные отношения и что они имеют формальное выражение, задолго до того, как начинают правильно употреблять маркеры этих отношений в собственной речи.

Всегда хвалите ребенка, когда он использует предложение из 2 слов, можете его обнять и сказать, что теперь он говорит совсем «как большой». Попросите всех людей в окружении ребенка стимулировать его к использованию предложений из 2-3 слов.

Когда ребенок последовательно и самостоятельно использует в своей речи предложения из 2 слов, вы можете таким же способом побуждать его строить предложения из трех слов.

Если вам кажется, что ребенок может строить предложения из трех слов, но не хочет, подключите песенки. Сами пропевайте какие-нибудь предложения или произносите их с повышенным драматизмом. Показывайте, как это весело и забавно. Придумывайте предложения из 3 слов вместо слогана, пропеваемого в телерекламе, на такой же мотив.

Выделите для себя структуры стандартных предложений из 2 и из 3 слов, которым надо научить ребенка. Ниже приведены примеры лишь немногих подобных фраз.

```
Я хочу + (слово)
Мне нравится + (слово)
Дай + (позднее «дай, пожалуйста, +») (слово)
Где + (слово)
```

В это время пора учиться употреблять предлоги места.

Ребенок способен спросить «где», он должен научиться и отвечать на этот вопрос. Начинайте играть с ним в «прятки»: «Где кукла (Саша, Маша, сам ребенок, братик или сестренка)? В коробке. На коробке. За коробкой. Под столом» и так далее.

Учите ребенка употреблению слова «куда». Первым ответом малыша, конечно, будет универсальное «туда». «Куда пойдем?». Сначала малыш может отвечать «кухня», «садик». Всегда поправляйте его: «в кухню», «в садик».

Когда ребенок осознает роль понятий, символов, его игры становятся более разнообразными. Он может делать вид, что пьет из игрушечной чашки или кормит куклу. Чуть позже ему захочется построить мост из кубиков и провозить машинку по нему и под ним. Подключайте игры для развития речи. Не забывайте, что для этого лучше использовать любимые игрушки ребенка, с вниманием относиться к желаниям и инициативе ребенка. Используйте описанный выше способ повторения с расширением.

Не упускайте возможность потренироваться в бытовых ситуациях: в магазине, на кухне, где малыш может помочь вам печь печенье или готовить суп.

Чтение и разглядывание картинок в книжках — также отличный способ потренироваться. Выбирайте книги с яркими иллюстрациями и крупным шрифтом, с толстыми страницами, чтобы ребенок мог сам их перелистывать. Дети любят повторение, и в данном случае это вам также на руку. Если малышу нравится какая-то книга, читайте ее снова и снова. Если ребенок тычет пальцем в картинку, обязательно объясните ему, что там изображено. Читайте выразительно, эмоционально. Сами указывайте на слово (например, имя героя), а затем на его изображение в книге, чтобы ребенок начинал запоминать облик букв и слова в целом.

Прочитав интересную историю, подберите игрушки, которые могли бы исполнять роль героев книги, и разыграйте сюжет вместе с ребенком. Побуждайте его говорить за героев.

Закончив чтение абзаца или отрывка на отдельной странице (особенно если сюжет книги уже хорошо знаком ребенку), задавайте вопросы: где герой? куда он пошел? (в зависимости от развития ребенка, он может сначала показывать пальцем на картинку, а затем и отвечать словами). Если малыш не может ответить на ваш вопрос, отвечайте сами, давайте ему модель.

О том, как чтение помогает развивать речь и мышление, подробно описано в книге Ромены Теодоровны Августовой «Говори! Ты это можешь», вышедшей на русском языке. Насколько нам известно, это единственное пособие подобного рода, специализирующееся на развитии речи у детей с синдромом Дауна.

На этой стадии ребенок учится использовать слова, обозначающие различные характеристики, такие как цвет, размер и форма предметов, учится комбинировать существительные-субъекты действия и глаголы-действия. Он начинает употреблять предлоги и может уже отвечать на вопросы «где», «куда», «когда» и так далее.

Значение слова, расширение словаря

(консультация для родителей)

Ребенок познает мир, соотнося символы-слова с понятиями (предмет «мяч» и сочетание звуков «м-я-ч»). Постепенно малыш понимает, что у значений и употребления слов есть много нюансов: тарелку разбивают, игрушку ломают, а бумагу рвут, хотя по сути значение этого процесса, в общем-то, одно и то же. Кроме того, одно и то же слово означает разные вещи в разных ситуациях.

Словарный запас подразделяется на активный (те слова, что ребенок сам использует в речи) и пассивный (слова, которые ребенок в речи не использует, но понимает их значение). Ребенок с синдромом Дауна начинает накапливать словарный запас с самого начала, этот процесс продолжается и во взрослом возрасте.

Как говорилось выше, дети с синдромом Дауна способны понять намного больше, чем сказать. В возрасте до 2 лет ребенок с синдромом Дауна может сказать или показать жестом в среднем до 14 слов, тогда как понимает он в этом же возрасте уже более сотни слов.

Вначале усваиваются слова, которые имеют конкретное значение: ребенок видит предмет и слышит слово, например, «мяч», «молоко». Исследования показывают, что ребенок с синдромом Дауна понимает, воспринимает, запоминает и использует такие слова совершенно так же, как обычный ребенок, тогда как предлоги, союзы, прочие служебные слова даются ему с гораздо большим трудом.

На стадии одного слова ребенок узнает, как называются все предметы, которые он видит, бытовые, обычные действия и так далее. Он сосредоточен на конкретном.

Обычно первые десять слов, которые осваивает ребенок, - это имена/названия членов семьи, любимых продуктов и игрушек и ежедневно употребляемые слова типа «Пока», «Привет».

Работа над словарным запасом обычно включает не только расширение словаря, но и расширение и уточнение ПОНЯТИЙ. Малыш должен понимать, что майка — это не только вот эта его белая майка, но существует понятие «майки вообще», и, если мы считаем, что он усвоил это слово, он должен узнавать майку на картинке, на вешалке в магазине и так далее. Кроме того, ребенок должен понимать, что майка — это не любой предмет одежды, что так нельзя называть, к примеру, штаны.

Особого внимания заслуживают слова с относительным значением, такие как «раньше» и «позже» («рано» и «поздно»), например. Их трудно понять в отрыве друг от друга, для их понимания необходимо знать, что имеется в виду в данной ситуации.

Обогащение словаря включает тренировку навыков следующих направлений:

- категоризации, т.е. отнесения предмета к какой-то категории (молоко это продукт питания);
 - классификации (времена года это весна, лето, зима, осень);
- употребления синонимов (слов с похожим значением) и антонимов (слов с противоположным значением);
- употребления слов, которые чаще всего связаны общей ситуацией, например, «молоко печенье», «носки туфли»;
- употребления слов, обозначающих род и вид (мебель столы и стулья; еда (наиболее общая категория) фрукты (более дробная категория) яблоки и лимоны).

Дети с синдромом Дауна, как правило, не осваивают новые слова с постоянной и неизменной скоростью. Обычно накопление идет постепенно, довольно постоянно, до 2 или 3 лет, а затем (между 2-3 или 3-4 годами) случается резкий прорыв с накоплением большего количества слов и понятий.

После этой волны наступает некоторое замедление. Оно необходимо ребенку для того, чтобы как следует отработать усвоенные понятия и поработать над формой слов, над навыками их правильного произнесения.

Как можно работать над расширением словаря.

Называйте все предметы, на которые смотрит ваш ребенок. Повторяйте слово неоднократно. Если вам встретятся другие объекты, которые можно назвать так же, снова укажите ребенку на эти объекты и повторите это слово, чтобы он понял, что это не «имя» конкретного предмета.

Смотрите на предмет, который называете, и указывайте на него пальцем.

Не упускайте возможности обогатить словарь ребенка в ситуациях реальной жизни. Называйте продукты в магазине, предметы вокруг игровой площадки и так далее.

Не забывайте также о глаголах: «что ты делаешь? Ты прыгаешь. Что ты делаешь? Куда ты бежишь?» и так далее. Играйте с куклами: пусть кукла попрыгает, а теперь пусть кукла ляжет, сядет, встанет...

Играйте в ролевые игры, например, «Магазин».

Подыскивайте книги о том, что происходит в реальной жизни ребенка. Съездив на море или планируя такую поездку, читайте книги о море, о пляже и так далее. По возвращении с курорта рассматривайте с ребенком ваши фотографии, вспоминайте, как и где вы отдыхали, называйте все, что встречается на фотографиях. Можете сделать свою собственную книгу с использованием фотографий вашей семьи и ребенка и сочинять собственные рассказы и сказки. Некоторые идеи по этому поводу - тут.

Занимайтесь сортировкой предметов, отрабатывая навыки категоризации. Распределяйте с ребенком, к примеру, продукты и одежду по разным коробкам. Не обязательно выделять для этого специальное время: делая уборку, вы ненавязчиво сортируете предметы, книги ставятся на полку, игрушки убираются в ящик для игрушек. Не забывайте называть для ребенка каждый предмет. Если он уже знает слово «рубашка», прибавляйте «рубашка, рубашка – это одежда».

Играйте в разнообразные игры со словами, «Я могу назвать пять видов фруктов» (для более старших детей) или своеобразные загадки «Банан — это животное? Нет, банан — это фрукт» для более младших. Подключайте игры типа лото.

Игры лото могут оказаться полезными и для отработки и запоминания слов, включаемых обычно в одну ситуацию – собака, кость, поводок, будка, намордник...

Что касается работы над грамматической правильностью речи, первыми навыками ребенка в этом смысле будут, скорее всего, следующие:

- усвоение понятия множественного числа существительных (стул стулья, стол столы, дом дома);
- усвоение понятия притяжательных прилагательных (мамин, папин, Ирин);
- понимание и отработка употребления рода существительных и согласуемых с ними прилагательных, местоимений (наша мама, наш папа);
 - понимание системы времен глагола.

Ребенок с синдромом Дауна понимает больше, чем может сказать. Потому, чтобы не «загрузить» его сразу полной системой грамматических категорий глагола, имеет смысл начинать учить его использовать форму инфинитив: неопределенную глагола, писать, читать, Неопределенную форму глагола можно использовать во многих широко употребительных структурах: Я (НЕ) ХОЧУ..., Я (НЕ) БУДУ..., МНЕ (НЕ) НРАВИТСЯ..., НАДО..., НЕ НАДО..., МОЖНО..., НЕЛЬЗЯ..., ПОРА....

Хороший способ работать над осознанием и правильным употреблением грамматических категорий — вопросы и ответы, в т.ч. по читаемым вместе книжкам. Сначала ребенок будет отвечать кратко («Куда пошла Маша? — В школу»), затем просите его отвечать более развернуто, стимулируйте его, чтобы он вначале имитировал структуру вашего предложения в ответе («Маша пошла в школу»), а затем и расширял высказывание, добавляя что-то самостоятельно.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ